

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

30.11.2017г.

ПРИКАЗ
с. Дубовское

№ 27

В соответствии с приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» от 29.11.2017 г. № 26 «О создании центра по работе с одаренными детьми»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить положение о центре по работе с одаренными, высокомотивированными детьми и талантливой молодежью Дубовского района «Эрудит» (Приложение № 1);
2. Продолжить работу по выявлению одаренных детей в образовательных организациях района;
3. Утвердить программу работы с одаренными детьми по русскому языку «В мире русской словесности» (Приложение № 2);
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ ДО «ЦДТ»

М.В. Суворова

**Положение
о центре по работе с одаренными, высокомотивированными детьми
и талантливой молодежью
Дубовского района «Эрудит»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и содержание деятельности муниципального Центра по работе с одаренными, высокомотивированными детьми и талантливой молодежью Дубовского района «Эрудит» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области в сфере образования, уставом МБУ ДО «ЦДТ».

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Ростовской области нормативными и распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней, и настоящим Положением.

1.4. Центр не является самостоятельным юридическим лицом, является структурным подразделением (отделом) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

1.5. Центр создается с целью поддержки и развития индивидуальных способностей одаренных обучающихся, обеспечения соответствующих условий для их образования и творческого развития.

1.6. Деятельность Центра строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

2. Цели и задачи Центра

2.1. Основной целью деятельности Центра является поддержка, развитие и социализация одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через создание единого образовательного пространства.

2.2. Задачами Центра являются:

2.2.1 эффективное функционирование муниципальной системы поддержки и развития одаренных детей;

2.2.2. организация работы с одарёнными детьми по выбранным направлениям и по программам, специально разработанным для одаренных детей;

2.2.3. психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

2.2.4. обобщение и распространение имеющегося положительного опыта реализации соответствующих направлений работы с одаренными детьми;

2.2.5. оказание методической поддержки педагогам, работающим с одарёнными детьми.

3. Управление Центром

3.1. Управление Центром осуществляется в соответствии с настоящим Положением и на основе тесного взаимодействия педагогических работников, учащихся, родителей и общественности.

3.2. Деятельность Центра курирует Дубовский районный отдел образования.

3.3. Общее руководство Центром осуществляет и.о. директора МБУ ДО «ЦДТ» (координатор Центра).

3.4. Координатор Центра:

3.4.1. управляет текущей деятельностью Центра;

3.4.2. осуществляет подбор руководителей групп (объединений), распределяет служебные обязанности работников, обеспечивает повышение их квалификации;

3.4.3. обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, распоряжается имуществом в порядке, который установлен локальными актами организации;

3.4.4. обеспечивает учет и сохранность учебно-материальной базы;

3.4.5. несет ответственность за качество и эффективность работы, условия труда работников, охрану прав, жизни и здоровья детей;

3.4.6. рассматривает жалобы и заявления граждан;

3.4.7. осуществляет долгосрочное и текущее планирование деятельности Центра;

3.4.8. осуществляет координацию работы, контроль за планированием, организацией учебно-воспитательного процесса технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

3.4.9. обеспечивает подготовку отчетной документации в соответствии с требованиями, предусмотренными системой дополнительного образования, и в сроки, предусмотренные планом работы образовательной организации (аналитические отчеты о работе направлений за месяц, квартал, учебный год), в том числе предоставляет информацию по запросу Дубовского районного отдела образования.

4. Направления деятельности центра

4.1. Координация работы по поддержке и развитию способностей одаренных и талантливых детей и подростков в районе.

4.2. Организация работы с одаренными детьми района по программам, специально разработанным для одаренных детей, по шести направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

4.3. Поддержка и развитие способностей детей, развитие личности и социально-психологической адаптации одаренных детей, подготовка их к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и т.п. В рамках данного направления осуществляется взаимодействие с Дубовским РОО, образовательными организациями, сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями и другими организациями.

4.4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми: проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций для педагогических работников по проблемам детской одаренности. Данное направление реализуется в том числе через сотрудничество с районными методическими объединениями учителей, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и организациями Ростовской области, изучающими проблемы детской одаренности.

4.5. Изучение международного опыта работы с одаренными детьми, опыта других регионов России, образовательных организаций и педагогов Дубовского района, внедрение передового опыта в практику, разработка методических рекомендаций для педагогических работников района по вопросам выявления и развития детской одаренности, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4.6. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, подростков и юношества, работа по формированию психологической культуры личности, психологическое консультирование родителей, детей и подростков, помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проведение для одаренных детей психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию. При реализации данного направления должна обеспечиваться сохранность конфиденциальных сведений,

полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

4.7. Издание сборников по материалам научно-практических конференций, семинаров, методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, а также подготовка статей в средства массовой информации, ведение Интернет-страницы центра на официальном сайте МБУ ДО «ЦДТ».

5. Компетенция и обязанности центра

5.1. Центр в соответствии со стоящими перед ним задачами имеет право запрашивать от образовательных организаций Дубовского района информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми, в том числе: о нормативно-правовом обеспечении данного направления работы, о плановых мероприятиях и их выполнении, о базах данных по работе с одаренными детьми, о разрабатываемых и реализуемых образовательных проектах и программах, о педагогах, работающих с одаренными детьми.

5.2. Обязанности центра:

5.2.1. Координировать работу с одаренными детьми в образовательных организациях Дубовского района.

5.2.2. Реализовывать мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров района в сфере работы с одаренными детьми.

5.2.3. Разрабатывать проекты и программы, направленные на поддержку и развитие одаренных детей, работу с родителями и педагогами.

5.2.4. Центр обязан выполнять нормы и требования, которые предъявляются к порядку работы с документами, к их оформлению и сохранению.

5.2.5. В решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического и психологического развития, наиболее полного развития способностей и самореализации.

5.2.6. По запросу Дубовского отдела образования или районного методического объединения Центр предоставляет оперативную информацию по направлениям своей деятельности, в том числе в целях освещения в средствах массовой информации вопросов по работе с одаренными детьми. Центр ежегодно предоставляет отчет об итогах деятельности Дубовскому районному отделу образования.

6. Основные требования к организации учебно-воспитательного процесса

6.1. Основными формами работы в Центре являются групповые и индивидуальные занятия в очной, очно-дистанционной форме по программам, специально разработанным для одаренных детей.

6.2. Группы (объединения) формируются в соответствии с интересами одаренных детей, с учетом квалификации педагогических работников и возможностей Центра.

6.3. Комплектование групп (объединений) проводится в начале учебного года. Набор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

6.4. Программы и планы работы групп (объединений) составляются их руководителями на учебный год.

6.5. Обучение в Центре проводится на бесплатной основе.

6.6. В Центре могут заниматься обучающиеся всех общеобразовательных организаций района.

6.7. Занятия проводятся с учащимися в соответствии с программами, специально разработанными для одаренных детей.

6.8. Расписание занятий на неделю составляется с учетом рационального использования свободного времени и занятости обучающихся в учреждениях образования, возрастных особенностей.

6.9. При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера, как правило, через каждые 40 минут занятий организовываются перерывы для отдыха.

6.10. Организация работы должна соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

6.11. Центр в организации учебно-воспитательного процесса сотрудничает с родителями, образовательными организациями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

7. Участники учебно-воспитательного процесса

7.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Центре являются обучающиеся, родители и педагогические работники.

7.2. К педагогической деятельности в Центре допускаются педагоги, которые соответствуют квалификационным требованиям и имеют положительные результаты работы с одаренными детьми. Педагогический состав Центра определяется ежегодно исходя из планирования работы.

7.3. Отношения между директором и работником Центра регулируются договорами в соответствии с трудовым законодательством РФ.

7.4. Педагогические работники Центра имеют право на свободу выбора и использование методик воспитания и обучения, учебных программ и других материалов.

7.5. Обучающиеся Центра имеют права: вносить предложения по усовершенствованию работы Центра, объединений, участвовать в обсуждении вопросов на собраниях, проявлять инициативу, участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

7.6. Обучающиеся обязаны регулярно посещать занятия, участвовать в общественно полезной деятельности, укреплять дружбу и взаимопомощь в коллективе, поддерживать традиции Центра, выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности, поддерживать дисциплину и порядок.

7.7. Руководители групп (объединений) подчиняются директору и куратору Центра, отвечают за организацию учебного и воспитательного процесса в своем объединении.

7.8. Руководители групп (объединений) осуществляют организационную, учебную и воспитательную деятельность, руководствуясь данным Положением и другими локальными актами учреждения, в своей работе сотрудничают с другими педагогическими работниками, родителями и общественными организациями.

8. Формирование и использование материально-технической базы

8.1. Центр использует материально-техническую базу МБУ ДО «ЦДТ».

8.2. Центр может использовать материально-техническую базу других образовательных организаций по договору с ними.

9. Документация центра

В документацию Центра входит:

- Положение о деятельности Центра;
- Положение о портфолио одаренных детей;
- Инструкция по работе с персональными данными;
- Проекты и программы, разработанные педагогами Центра;
- Документация психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого педагогом-психологом Центра;
- План работы Центра на год;
- Аналитические отчеты о работе Центра за год;
- Текущая документация.

10. Межведомственное взаимодействие

В своей деятельности Центр взаимодействует с областными и муниципальными органами законодательной и исполнительной власти, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и организациями Ростовской области, Дубовским районным отделом образования, образовательными организациями.

11. Финансирование деятельности Центра.

Финансирование расходов Центра осуществляется в пределах доведенных бюджетных ассигнований на текущий финансовый год МБУ ДО «ЦДТ», а также за счет иных источников.

12. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом МБУ ДО «ЦДТ».

ПРОГРАММА
работы с одарёнными детьми по русскому языку
«В мире русской словесности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 7-8 классов предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей.

Работа с группой одарённых учащихся решает следующие задачи:

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, региональным, всероссийским), участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, исследовательская деятельность учащихся.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах,

которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Реализуемые формы и приёмы работы:

- ❖ Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала.
- ❖ Задания, ориентирующие учащихся на установление внутриспредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
- ❖ Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
- ❖ Задания на сравнение, сопоставление явлений.
- ❖ Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей.
- ❖ Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний.

Формы занятий с талантливыми учениками:

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
 - 1) Творческих. Например:
 - Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.
 - Выпустить лингвистический бюллетень на тему «Культура речи».
 - Подготовить презентацию личного творчества.
 - 2) Исследовательских. Например:
 - Подготовить проект на тему «Пейзаж в творчестве писателей и поэтов XIX века».
 - Подготовить проект на тему «Особенности школьного жаргона».
 - Подготовить проект на тему «Компьютерный жаргон».
 - 3) Информационных. Например:
 - Подготовить доклад о русских лингвистах.
 - Подготовить проект (виртуальную экскурсию) на тему «Достопримечательности моего села», используя фотографии и архивные документы.
 - 4) Игровых. Например:

- Придумать задания для интеллектуально-познавательной игры к Дню славянской письменности и культуры.

5) Практико-ориентированных. Например:

- Подготовить материал для проведения «Турнира знатоков русского языка».

- Создать буклет/газету «Словарь диалектных слов Дубовского района».

- Подготовить альманах «Писатели и поэты Ростовской области».

3. Творческие диктанты.

4. Комплексный анализ текста.

5. Лингвистический (языковой) анализ текста.

6. Литературоведческий анализ текста.

7. Публикации творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ФОНЕТИКА

Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.

Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы.

Позиционная смена гласных и согласных звуков.

Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.

Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс.

ЛЕКСИКА. ЭТИМОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова. Производные метафорические значения слов.

Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Функционирование этих явлений в речи.

Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов, использование их в речи.

Антонимия, энантиосемия и полисемия. Стилистические фигуры основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон, антифразис).

Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка.

Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.

Стилистическое расслоение русской лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Оценочная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.

Стили речи. Их особенности и языковые приметы. Порядок лексического и стилистического анализа текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемный анализ слова. Продуктивные и непродуктивные морфемы.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.
Словообразовательные цепочки и гнезда.

МОРФОЛОГИЯ

Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода и числа у данных существительных.

Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.

Историческая морфология. Некоторые изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке.

Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.

СИНТАКСИС

Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).

Двусоставные и односоставные предложения, Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Синтаксический разбор простых предложений.

Сложные синтаксические конструкции.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Определение текста, его особенности. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.

Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.

Анализ языковых средств выразительности. Аргументация собственного мнения по отношению к поднятой проблеме.

ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Исследовательский проект.

Практико-ориентированный проект.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

Участие в заочных и очных олимпиадах различных уровней, творческих конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	№	Тема
1.12.2017 г.	1	Организационное занятие.
1.12.2017 г.	2	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.
4.12.2017 г.	3	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка.
4.12.2017 г.	4	Понятие орфоэпической нормы.
8.12.2017 г.	5	Позиционная смена гласных и согласных звуков.
8.12.2017 г.	6	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения.
11.12.2017 г.	7	Варианты литературных произносительных норм.
11.12.2017 г.	8	Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс.
15.12.2017 г.	9	Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс.
15.12.2017 г.	10	Составление (подбор) олимпиадных заданий по фонетике.
18.12.2017 г.	11	Решение олимпиадных заданий по фонетике.
18.12.2017 г.	12	Решение олимпиадных заданий по фонетике.
22.12.2017 г.	13	Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова.
22.12.2017 г.	14	Производные метафорические значения слов.
25.12.2017 г.	15	Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Функционирование этих явлений в речи.
25.12.2017 г.	16	Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Функционирование этих явлений в речи.
29.12.2017 г.	17	Синонимия. Понятие синонимического ряда.
29.12.2017 г.	18	Типы синонимов, использование их в речи.
15.01.2018 г.	19	Антонимия, энантиосемия и полисемия. Стилистические фигуры основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон, антифразис).
15.01.2018 г.	20	Антонимия, энантиосемия и полисемия. Стилистические фигуры основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон, антифразис).
19.01.2018 г.	21	Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова.
19.01.2018 г.	22	Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка.
22.01.2018 г.	23	Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы.
22.01.2018 г.	24	Стилистическое использование устаревших и новых слов.
26.01.2018 г.	25	Стилистическое расслоение русской лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Оценочная лексика.
26.01.2018 г.	26	Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
29.01.2018 г.	27	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов.
29.01.2018 г.	28	Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.
2.02.2018 г.	29	Стили речи. Их особенности и языковые приметы
2.02.2018 г.	30	Порядок лексического и стилистического анализа текста.
5.02.2018 г.	31	Проектно-исследовательская деятельность. Создание буклета/газеты «Словарь диалектных слов Дубовского района».
5.02.2018 г.	32	Проектно-исследовательская деятельность. Создание буклета/газеты «Словарь диалектных слов Дубовского района».

9.02.2018 г.	33	Участие в заочных лингвистических олимпиадах.
9.02.2018 г.	34	Участие в заочных лингвистических олимпиадах.
12.02.2018 г.	35	Составление (подбор) олимпиадных заданий по лексике, этимологии и фразеологии.
12.02.2018 г.	36	Составление (подбор) олимпиадных заданий по лексике, этимологии и фразеологии.
16.02.2018 г.	37	Решение олимпиадных заданий по лексике, этимологии и фразеологии.
16.02.2018 г.	38	Решение олимпиадных заданий по лексике, этимологии и фразеологии.
19.02.2018 г.	39	Морфемный анализ слова. Продуктивные и непродуктивные морфемы.
19.02.2018 г.	40	Морфемный анализ слова. Продуктивные и непродуктивные морфемы.
26.02.2018 г.	41	Морфологические и неморфологические способы словообразования.
26.02.2018 г.	42	Словообразовательные цепочки и гнезда.
2.03.2018 г.	43	Составление (подбор) олимпиадных заданий по словообразованию.
2.03.2018 г.	44	Составление (подбор) олимпиадных заданий по словообразованию.
5.03.2018 г.	45	Решение олимпиадных заданий по словообразованию.
5.03.2018 г.	46	Решение олимпиадных заданий по словообразованию.
12.03.2018 г.	47	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода и числа у данных существительных.
12.03.2018 г.	48	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода и числа у данных существительных.
15.03.2018 г.	49	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.
15.03.2018 г.	50	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.
26.03.2018 г.	51	Историческая морфология. Некоторые изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке.
26.03.2018 г.	52	Историческая морфология. Некоторые изменения в роде, числе и падежных формах существительных и прилагательных в русском языке.
30.03.2018 г.	53	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.
30.03.2018 г.	54	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.
2.04.2018 г.	55	Составление (подбор) олимпиадных заданий по морфологии.
2.04.2018 г.	56	Составление (подбор) олимпиадных заданий по морфологии.
6.04.2018 г.	57	Решение олимпиадных заданий по морфологии.
6.04.2018 г.	58	Решение олимпиадных заданий по морфологии.
9.04.2018 г.	59	Участие в заочных лингвистических олимпиадах.
9.04.2018 г.	60	Участие в заочных лингвистических олимпиадах.
13.04.2018 г.	61	Простое предложение, его грамматическая основа. Типы сказуемого.
13.04.2018 г.	62	Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.
16.04.2018 г.	63	Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.
16.04.2018 г.	64	Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.
20.04.2018 г.	65	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).
20.04.2018 г.	66	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции).
23.04.2018 г.	67	Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных

		предложений. Неполные предложения.
23.04.2018 г.	68	Синтаксический разбор простых предложений.
27.04.2018 г.	69	Сложные синтаксические конструкции.
27.04.2018 г.	70	Сложные синтаксические конструкции.
30.04.2018 г.	71	Составление (подбор) олимпиадных заданий по синтаксису.
30.04.2018 г.	72	Составление (подбор) олимпиадных заданий по синтаксису.
4.05.2018 г.	73	Решение олимпиадных заданий по синтаксису.
4.05.2018 г.	74	Решение олимпиадных заданий по синтаксису.
7.05.2018 г.	75	Проектно-исследовательская деятельность. Создание альманаха «Поэты и писатели Дона» ИЛИ «Российские лингвисты».
7.05.2018 г.	76	Проектно-исследовательская деятельность. Создание альманаха «Поэты и писатели Дона» ИЛИ «Российские лингвисты».
11.05.2018 г.	77	Текст, его особенности. Виды связи предложений в тексте.
11.05.2018 г.	78	Типы речи и их характеристика.
14.05.2018 г.	79	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста.
14.05.2018 г.	80	Нахождение ключевых слов в тексте.
18.05.2018 г.	81	Анализ языковых средств выразительности.
18.05.2018 г.	82	Аргументация собственного мнения по отношению к поднятой проблеме.
21.05.2018 г.	83	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проектов.
21.05.2018 г.	84	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проектов.
25.05.2018 г.	86	Интеллектуально-познавательная игра к Дню славянской письменности и культуры.
25.05.2018 г.	87	Интеллектуально-познавательная игра к Дню славянской письменности и культуры.

ПРИМЕЧАНИЕ: В программу не включены праздничные дни (23 февраля, 9 марта), каникулярные дни (с 30 декабря 2017 года по 14 января 2018 года, с 18 марта 2018 года по 25 марта 2018 года, с 25 мая 2018 года).