

Анализ реализации муниципальной дорожной карты работы педагогов – наставников Дубовского района в 2022-2023 учебном году

В Дубовском районе в 2022-2023 учебном году в каждой общеобразовательной организации осуществляется реализация Целевой модели наставничества.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Назначение наставника производится не позднее чем через 1 месяц после начала работы наставляемого в общеобразовательной организации.

На первом этапе реализации «дорожной карты» проведен мониторинг:

- кадрового состава учителей - предметников.
- профессиональных и информационных потребностей учителей - предметников.
- мониторинг «Повышение педагогического мастерства педагогов».

В муниципальном образовании Дубовский район в общеобразовательных организациях работают 17 молодых специалиста, которые повышают свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставника по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения, к каждому из них прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

С наставляемыми педагогами работают 16 наставников. В течение первого полугодия наставники проводили анкетирование наставляемых педагогов, заполняли экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога, составляли персонализированные программы работы с наставляемыми педагогами, посещали уроки с целью оказания методической помощи учителям.

Первое анкетирование с наставляемыми педагогами было проведено в сентябре по выявлению профессиональных дефицитов. Мониторинг результатов анкетирования показал, что молодые педагоги и учителя со стажем в своей работе испытывают одинаковые затруднения при проведении и организации уроков:

- определение структуры урока;
- при отборе материала и форм, методов к уроку;
- при составлении календарно-тематического планирования по учебным предметам,
- удерживать дисциплину на уроке,
- разрешать конфликтные ситуации с учащимися и родителями,

- при проведении внеклассных мероприятий.

На основании данного анкетирования педагоги-наставники составили персонализированные программы на каждого педагога, в которых были прописаны цель, задачи программы, сроки реализации, форма наставничества, планируемые результаты, план работы с наставляемым педагогом в течение учебного года.

Проведена стартовая и итоговая диагностики молодых учителей и наставников. Цель диагностирования состояла в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических групп, пар;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в муниципалитетах;
- выявить трудности, которые молодые педагоги испытывают в первый год своей педагогической деятельности.

В большинстве образовательных организаций Дубовского района созданы необходимые условия для адаптации молодых учителей, особенно ценным для опрошенных являются помощь более опытных коллег, доброжелательная атмосфера в коллективе. Участники программы удовлетворены интенсивностью, содержанием и результатом адаптационных и образовательных мероприятий и наставнической деятельности в рамках программы.

К наиболее эффективным формам сопровождения молодого педагога по результатам опыта участия в программе опрошенные отнесли: индивидуальную и групповую работу с наставником, мастер-классы и открытые уроки, курсы повышения квалификации. Отмечают, что в ходе совместной работы и организации мероприятий муниципального уровня были учтены выявленные на этапе стартовой диагностики профессиональные дефициты как молодых учителей, так и наставников: отбор содержания и методов обучения, реализацию современных образовательных технологий, работу с родителями, поддержание дисциплины в классе.

Организационная, методическая, консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения Целевой модели проходила через проведение районных мероприятий: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д. в рамках основных направлений деятельности методического отдела: информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС, обновлению образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов, по формированию функциональной грамотности, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, по цифровизации обучения, по сопровождению деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей, по профильному обучению, по внедрению робототехники в образовательный процесс.

В 2022-2023 учебном году функционировали 15 методических объединений учителей-предметников. Работа РМО учителей - предметников строилась на основе профессиональных дефицитов педагогов: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; по вопросам, связанным с введением

обновленных ФГОС; по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды. С целью повышения уровня предметной и методической компетентности учителей была организована работа пяти проблемных групп учителей-предметников «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации». На заседаниях проблемных групп педагогами - наставниками проанализированы типичные ошибки, обозначены проблемы низких и необъективных результатов по предметам, рассмотрены вопросы использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования по предметам.

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрации школ рекомендовано:

выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем;

- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

В рамках работы «Школы наставничества» кураторам данного направления в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между молодыми специалистами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную адаптацию молодых специалистов и их профессионального роста.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

- осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;

- формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ;

- выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение;

- внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки;

- продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Методист Дубовского РОО

Т.Р.Стасhevская