

Дубовский районный отдел образования

ПРИКАЗ

27.05.2022г.

№ 110

с. Дубовское

О результатах анализа
эффективности мероприятий по повышению
образовательных результатов школ
с низкими результатами обучения и/или школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку о результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Дубовского района (Приложение).
2. Руководителям МБОУ Веселовской СШ № 2, МБОУ Комиссаровской СШ № 9 им. С. В. Рыбальченко и МБОУ Мало-Лученской КОШ № 13 им. Я.П. Бакланова в срок до 20 июня 2022 года разработать комплексную модель учительского роста.
3. Организовать проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.
5. Организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении.
6. Методическому отделу обеспечить методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель заведующего Дубовским РОО  Ю. В. Русских

Справка о результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Дубовского района

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Дубовского муниципального района.

В Дубовском районе в 2021-2022 учебном году были выявлены 3 образовательные организации с низкими результатами обучения: МБОУ Веселовская СШ № 2, МБОУ Комиссаровская СШ № 9 им. С. В. Рыбальченко и МБОУ Мало-Лученская КОШ № 13 им. Я.П. Бакланова.

Цель: повысить качество образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения для достижения высоких результатов доступного качественного образования.

Задачи:

1. Создать механизмы для улучшения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами путем внедрения в образовательные организации структурно-содержательного компонента образования, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех уровнях общего образования.
2. Обеспечить условия для повышения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения путем создания качественной ресурсной базы для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Анализ эффективности принятых мер/мероприятий проводился в течение мая 2022 года. В качестве методов сбора и обработка информации использовались данные РИС, обеспечивающей проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, база данных курсовой переподготовки, участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

Анализ освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций

Дубовского района, показавших низкие образовательные результаты, проводился по следующим критериям:

доля выпускников общеобразовательных организаций 2022 года, участвовавших в ЕГЭ и ОГЭ 2022 по предмету и не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предмету от общего количества выпускников общеобразовательных организаций 2022 года, участвовавших в ЕГЭ и ОГЭ 2022 года по данному предмету (далее - доля не перешагнувших порог ЕГЭ по предмету);

доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ЕГЭ, ОГЭ от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету).

При анализе учитывались результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе востребованных учебных предметов «по выбору» (таблица 1):

Доля выпускников общеобразовательных организаций 2022 года, участвовавших в ОГЭ по предмету и не набравших минимальное количество баллов

ОО	Учебный год	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	История	Литература	Информатика
МБОУ Веселовская СШ № 2	2019-2020	ОГЭ не проводилось									
	2020-2021	3,6	3,27	По выбору предметы не сдавались							
	2021-2022	3	2,57	2,33	2,75	2,25	-	-	-	-	-
МБОУ Комиссаровская СШ № 9 им. С. В. Рыбальченко	2019-2020	ОГЭ не проводилось									
	2020-2021	3,50	3,12	По выбору предметы не сдавались							
	2021-2022	3,71	3	3	3,14	-	-	-	-	-	-
МБОУ Мало-Лученская КОШ № 13 им. Я.П. Бакланова	2019-2020	ОГЭ не проводилось									
	2020-2021	3,7	3	По выбору предметы не сдавались							
	2021-2022	1,5	1,38	2,63	3	-	-	-	-	-	-

Из таблицы № 1 видно, что за три последних года средний балл учащихся МБОУ Мало-Лученская КОШ № 13 им. Я.П. Бакланова снизился, резкое понижение наблюдается по математике и русскому языку.

Результаты ЕГЭ в разрезе школ Дубовского района.

ОО	Учебный год	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	История	Обществознание	География	Химия	Биология	Физика	Информатика (ВПЛ)	Иностр. язык (англ)
МБОУ Веселовская СШ № 2	2019-2020	11 класс отсутствовал										
	2020-2021	11 класс отсутствовал										
	2021-2022	49	-	3	-	32	-	-	30	-	-	-

МБОУ Комиссаровская СШ № 9 им. С.В. Рыбальченко	2019- 2020	70,3		45,3		55						
	2020- 2021	73	-	50	-	54	-	-	-	-	-	-
	2021- 2022	60	68	4	-	71	-	-	-	-	-	-
МБОУ Мало- Лученская КОШ № 13 им.Я.П. Бакланова	2019- 2020	11 класс отсутствует и в 2020 и в 2021 и в 2022гг.										
	2020- 2021											
	2021- 2022											

Из таблицы № 2 видно, что за три последних года наблюдается регулярная нестабильность по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Итоги ВПР за 2019-2020 учебный год:

№ п/п	Класс	Предмет	АТЕ	Кол-во уч	Распределение групп оценок в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	Русский язык	РФ	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
			РО	38501	12,15	36,79	40,43	10,63
			Дубовский р-он	186	29,57	35,48	31,72	3,23
2	5	Математика	РФ	13696999	6,98	27,09	43,97	21,96
			РО	39136	7,66	28,97	43,25	20,12
			Дубовский р-он	175	15,43	32	39,43	13,14
3	5	Окружающий мир	РФ	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
			РО	38485	2,8	31,7	52,74	12,76
			Дубовский р-он	164	6,1	45,73	43,29	4,88
4	6	Русский язык	РФ	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
			РО	38558	17,07	43,21	30,68	9,05
			Дубовский р-он	179	23,46	38,55	31,28	6,7
5	6	Математика	РФ	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
			РО	38451	15,1	40,96	31,9	12,05
			Дубовский р-он	179	29,05	37,99	27,37	5,59
6	6	Биология	РФ	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
			РО	38101	10,48	43,65	37,25	8,63
			Дубовский р-он	186	16,13	56,45	24,73	2,69
7	6	История	РФ	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
			РО	38198	7,62	40,28	38,12	13,98
			Дубовский р-он	178	14,61	46,63	32,58	6,18
8	7	Русский язык	РФ	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
			РО	35821	19,79	44,08	29,66	6,46
			Дубовский р-он	196	29,08	41,33	27,55	2,04
9	7	Математика	РФ	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
			РО	35833	15,66	50,74	29,23	4,37
			Дубовский р-он	189	27,51	51,85	19,05	1,59
10	7	Биология	РФ	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46

			РО	35584	11,27	44,53	36,44	7,76
			Дубовский р-он	181	16,57	60,22	20,99	2,21
11	7	История	РФ	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
			РО	35395	10,56	46,18	33,72	9,54
			Дубовский р-он	190	19,47	46,32	28,95	5,26
12	7	География	РФ	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
			РО	35344	5,63	44,95	39,64	9,78
			Дубовский р-он	179	9,5	53,07	33,52	3,91
13	7	Обществознание	РФ	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
			РО	34997	10,84	43,26	35,26	10,64
			Дубовский р-он	192	21,35	42,71	32,29	3,65
14	8	Русский язык	РФ	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
			РО	32843	19,59	48,52	27,52	4,38
			Дубовский р-он	153	33,99	39,87	25,49	0,65
15	8	Математика	РФ	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
			РО	32680	15,17	52,5	26,64	5,69
			Дубовский р-он	160	28,13	49,38	19,38	3,13
16	8	Физика	РФ	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
			РО	32045	13,95	49,15	30,01	6,88
			Дубовский р-он	145	22,76	44,14	30,34	2,76
17	8	Биология	РФ	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
			РО	32523	10,62	47,79	33,9	7,69
			Дубовский р-он	156	19,87	53,21	25	1,92
18	8	История	РФ	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
			РО	32104	11,33	46,8	32,7	9,18
			Дубовский р-он	165	21,82	60	18,18	0
19	8	География	РФ	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
			РО	32305	11,66	55,65	25,88	6,81
			Дубовский р-он	151	19,87	49,01	29,8	1,32
20	8	Английский язык	РФ	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
			РО	28552	20,89	46,27	25,71	7,13
			Дубовский р-он	86	17,44	62,79	19,77	0
21	8	Немецкий язык	РФ	52212	28,1	47,53	20,92	3,45
			РО	2500	24,21	49,46	23,65	2,69
			Дубовский р-он	73	45,21	45,21	9,59	0
22	8	Обществознание	РФ	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
			РО	32190	13,12	46,19	32,6	8,09
			Дубовский р-он	151	20,53	48,34	29,8	1,32
23	9	Русский язык	РФ	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
			РО	31288	22,13	40,84	31,27	5,76
			Дубовский р-он	153	37,25	39,87	18,95	3,92
24	9	Математика	РФ	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
			РО	30986	16,1	58,24	23,76	1,91
			Дубовский р-он	155	32,9	52,9	12,9	1,29
25	9	История	РФ	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
			РО	30456	9,43	40,41	37,07	13,09

			Дубовский р-он	147	18,37	51,7	26,53	3,4
26	9	Обществознание	РФ	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
			РО	30803	16,42	47,44	28,49	7,65
			Дубовский р-он	154	25,32	53,25	16,88	4,55
27	11	Физика	РФ	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
			РО	1674	2,45	37,88	43,81	15,86
			Дубовский р-он	3	0	66,67	33,33	0
28	11	Химия	РФ	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
			РО	1578	1,9	26,43	46,26	25,41
			Дубовский р-он	7	0	28,57	57,14	14,29
29	11	Биология	РФ	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
			РО	2039	2,6	23,76	49,63	24,01
			Дубовский р-он	3	0	0	66,67	33,33
30	11	История	РФ	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
			РО	3549	1,1	21,92	49,17	27,81
			Дубовский р-он	30	0	20	53,33	26,67
31	11	География	РФ	184351	2,35	27,86	51	18,78
			РО	4160	0,91	22,25	54,17	22,66
			Дубовский р-он	32	0	28,13	71,88	0

Итоги ВПР за 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Класс	Предмет	АТЕ	Кол-во уч,	Распределение групп оценок в %			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	4	Русский язык	РФ	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
			РО	42160	6,08	31,38	44,68	17,85
			Дубовский р-он	220	9,09	42,73	41,82	6,36
2	4	Математика	РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
			РО	42739	3,64	25,11	44,28	26,97
			Дубовский р-он	217	7,37	35,94	44,24	12,44
3	4	Окружающий мир	РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
			РО	42442	1,3	22,73	53,17	22,8
			Дубовский р-он	219	1,83	36,07	54,79	7,31
4	5	Русский язык	РФ	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
			РО	40742	11,78	40,28	35,28	12,66
			Дубовский р-он	177	20,9	36,72	33,9	8,47
5	5	Математика	РФ	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
			РО	40691	10,51	38,11	34,88	16,51
			Дубовский р-он	181	22,1	35,36	33,15	9,39
6	5	Биология	РФ	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
			РО	40219	6,38	37,88	41,83	13,91
			Дубовский р-он	175	16	48,57	29,71	5,71
7	5	История	РФ	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
			РО	40454	5,09	35,73	41,57	17,61
			Дубовский р-он	178	6,74	43,26	37,64	12,36
8	6	Русский язык	РФ	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21

			РО	40435	13,66	42,27	34,52	9,55
			Дубовский р-он	185	15,14	49,19	28,65	7,03
9	6	Математика	РФ	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
			РО	40210	11,05	48,48	33,66	6,81
			Дубовский р-он	185	15,14	52,97	28,11	3,78
10	6	Биология	РФ	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
			РО	20255	7,37	42,22	40,04	10,37
			Дубовский р-он	74	10,81	54,05	33,78	1,35
11	6	История	РФ	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
			РО	20170	7,2	42,57	37,15	13,07
			Дубовский р-он	126	11,9	53,17	26,98	7,94
12	6	География	РФ	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
			РО	20572	3,95	40,34	42,6	13,11
			Дубовский р-он	106	3,77	52,83	40,57	2,83
13	6	Обществознание	РФ	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
			РО	19577	7,47	38,49	38,63	15,41
			Дубовский р-он	59	11,86	52,54	30,51	5,08
14	7	Русский язык	РФ	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
			РО	37855	13,59	46,97	32,4	7,05
			Дубовский р-он	200	15	49	33	3
15	7	Математика	РФ	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
			РО	37651	10,01	50,91	30,64	8,43
			Дубовский р-он	196	18,37	57,65	18,37	5,61
16	7	Физика	РФ	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
			РО	36637	9,22	47,29	33,66	9,83
			Дубовский р-он	188	14,36	58,51	20,74	6,38
17	7	Биология	РФ	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
			РО	21547	6,49	43,43	38,2	11,88
			Дубовский р-он	65	9,23	58,46	26,15	6,15
18	7	История	РФ	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
			РО	37021	7,18	43,88	36,84	12,1
			Дубовский р-он	204	10,78	47,55	35,78	5,88
19	7	География	РФ	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
			РО	37225	7,45	51,08	31,23	10,23
			Дубовский р-он	202	14,85	58,91	24,75	1,49
20	7	Английский язык	РФ	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
			РО	33350	14,47	45,59	29,78	10,15
			Дубовский р-он	134	17,91	55,22	25,37	1,49
21	7	Немецкий язык	РФ	62216	19	48,64	26,84	5,53
			РО	2608	15,72	51,34	28,18	4,75
			Дубовский р-он	56	14,29	66,07	19,64	0
22	7	Обществознание	РФ	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
			РО	37109	8,29	44,25	36,71	10,75
			Дубовский р-он	207	13,04	47,34	32,85	6,76
23	7	Биология (по программе 8 класса)	РФ	495525	9,07	45,21	37,48	8,24

			РО	15849	8,32	42,87	38,92	9,88
			Дубовский р-он	133	8,27	51,13	35,34	5,26
24	8	Русский язык	РФ	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
			РО	34828	15	40,67	36,53	7,79
			Дубовский р-он	171	23,39	46,2	27,49	2,92
25	8	Математика	РФ	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
			РО	34552	10,25	56,66	9,34	3,75
			Дубовский р-он	171	21,05	53,8	24,56	0,58
26	8	Физика	РФ	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
			РО	13251	9,3	48,15	33,45	9,09
			Дубовский р-он	107	10,28	56,07	28,97	4,67
27	8	Химия	РФ	430587	6,05	35,11	39,35	9,49
			РО	13073	5,38	38,85	38,48	17,29
			Дубовский р-он	38	15,79	55,26	18,42	10,53
28	8	Биология	РФ	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
			РО	9415	6,17	41,07	41,59	11,16
			Дубовский р-он	27	11,11	51,85	33,33	3,7
29	8	История	РФ	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
			РО	11462	6,16	38,42	40	15,42
			Дубовский р-он	104	10,58	56,73	25,96	6,73
30	8	География	РФ	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
			РО	11494	6,73	50,19	33,25	9,83
			Дубовский р-он	25	12	52	32	4
31	8	Обществознание	РФ	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
			РО	11706	11,15	45,24	33,09	10,51
			Дубовский р-он	49	20,41	44,9	22,45	12,24
32	10	География	РФ	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
			РО	661	1,06	20,27	48,56	30,11
			Дубовский р-он	1	0	100	0	0
33	11	Физика	РФ	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
			РО	2386	1,68	33,7	45,56	19,07
			Дубовский р-он	10	0	40	50	10
34	11	Химия	РФ	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
			РО	1306	1	25,8	45,94	27,26
			Дубовский р-он	9	0	44,44	55,56	0
35	11	Биология	РФ	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
			РО	2341	1,45	22,81	46,52	29,22
			Дубовский р-он	4	25	25	50	0
36	11	История	РФ	193659	2,59	24	48,06	25,35
			РО	2869	1,15	18,51	50,16	30,18
			Дубовский р-он	17	0	5,88	64,71	29,41
37	11	География	РФ	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
			РО	3510	0,48	15,67	52,82	31,03
			Дубовский р-он	22	0	9,09	40,91	50

В 2021-2022 году ВГПР не проводились.

**Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения
после проведенного анализа Всероссийских проверочных работ**

	Проблемы	Рекомендуемые пути решения
1	<p><u>Организационно-технологические проблемы</u> - несоблюдение требований к процедуре организации и проведения Всероссийских проверочных работ, недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках.</p>	<p>-целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
2	<p><u>Организационно-методические проблемы</u> -недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; -использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемому результату.</p>	<p>-совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального общего образования; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; - проведение тренировочных работ в формате ВПР</p>
3	<p><u>Программно-методические проблемы</u> - несоответствие содержания основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных</p>	<p>приведение программно-методических документов (основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов) в соответствие с изменениями, внесенными в ФГОС НОО.</p>

	предметов в части характеристики планируемых результатов нормативным требованиям.	
4	<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся. - недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. - недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные) 	<ul style="list-style-type: none"> - планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; - персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; - разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР. - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
5	<p><u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического

<p><u>русскому языку</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: - умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; - умения классифицировать звуки родного языка, - умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - умения составлять план прочитанного текста, - умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления, - умения подбирать к слову близкие по значению слова, - умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки, - умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 	<p>значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, - пополнение и использование «бланка заданий» для учащихся 1-4-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, - применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
<p>6 <u>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности групп 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя

<p>предметных умений по математике, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, - умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), - умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, - умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<p>основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками, - разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, - выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
--	--

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования в части ее освоения всеми учащимися.

Комплексный проблемно-ориентированный внешний и внутренний анализ позволил выделить основные причины получения обучающимися низких результатов в данных школах:

- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному саморазвитию;
- отсутствие реально работающих индивидуальных планов развития педагогов;

- непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития;

- недостаточный уровень работы методических объединений; значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;

- половина состава педагогов имеют стаж работы 25 и более лет;

- пассивность педагогов;

- ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;

- вовлечённых обучающихся на уровне начального общего образования в

учебные проекты и исследования от общего числа учащихся составляет 5-10%;

неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации, мониторинга учебного процесса;

низкий уровень мотивации учащихся на достижение результата.

Анализ социума школ выявил: неразвитость конкурентной среды в связи с тем, что школы являются единственными образовательными организациями в сельском поселении;

низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей;

нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;

недостаток социальных партнеров; пассивность детей и родителей;

низкий уровень участия родителей в учебе своих детей и в жизни школы;

сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса;

низкий процент населения с высшим образованием;

высокий процент семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей;

С целью решения выделенных проблем были приняты меры и проведены следующие мероприятия:

Все руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной организацией при переходе в режим развития».

Организовано профессиональное взаимодействие директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами со школами - наставниками, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.

Организовано участие школ, работающих в сложных условиях, педагогов и учащихся школ, в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

Организована трансляция опыта педагогов школ, имеющих низкие результаты обучения, в рамках муниципальных методических объединений, региональных семинаров с целью ознакомления с результативным опытом работы.

Контроль выполнения основных мероприятий по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты в 2021-2022 учебном году выявил следующее:

в ходе осуществления мониторинговых мероприятий и анализа проблем качества образования, был выявлен факт того, что значительная часть опытных педагогов в процессе обучения не использует современные средства обучения, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения. Для решения данной проблемы, в качестве методической поддержки, дополнения и корректировки реализации «дорожной карты» приняты **управленческие решения:**

руководителям МБОУ Веселовской СШ № 2, МБОУ Комиссаровской СШ № 9 им. С. В. Рыбальченко и МБОУ Мало-Лученской КОШ № 13 им. Я.П.

Бакланова разработать комплексную модель учительского роста;

разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения;

организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении;

организовать проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ;

определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету;

ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений;

ориентировать педагогов при оценивании ответов обучающихся: давать аргументированные пояснения, использовать объективные подходы к оцениванию, в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу;

при проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: выполнения образовательных программ в полном объёме; соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, накапливаемости оценок по учебным предметам, соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, выполнения работы над ошибками, учёта «веса» оценок за разные виды учебной работы для повышения объективности результатов, своевременного закрытия неудовлетворительных оценок, объективности выставления неудовлетворительных оценок;

выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений;

проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений;

по итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.