

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАОЧНОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ «НАША ИСТОРИЯ УСПЕХА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» проводится в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования, утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956, методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством образования (по критерию «1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» (далее – смотр-конкурс), участниками которого являются образовательные организации – школы, функционирующие в сложных социальных условиях (далее – ШССУ), школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), школы, участвующие в федеральном проекте «500+».

1.3. Организатором конкурса является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

1.4. Информация об условиях смотра-конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте института <http://ripkro.ru> (главная – конкурсы – региональные конкурсы) и в разделе «РСОКО – Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

2.1. Цель смотра-конкурса: выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы, определение результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- определить модели эффективного управления организационно-содержательными и педагогическими факторами развития ШНОР и ШССУ;
- выявить лучшие педагогические практики по внедрению современных форм обучения, актуальные методические приемы, позволяющие повысить педагогические и методические компетенции учителей ШНОР;
- сформировать региональный банк инновационных практик ШНОР и ШССУ по повышению мотивации коллективов школ, создания

творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышения качества образования и перевода школ в режим устойчивого развития

3. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА

3.1. К участию в смотре-конкурсе приглашаются ШНОР и ШССУ Ростовской области и имеющие:

- положительный опыт разработки и внедрения программ, проектов и моделей перевода школы в эффективный режим работы;
- устойчиво стабильные образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике за два предыдущих года;
- внутришкольные модели повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников ШССУ и ШНОР;
- модели организации профессионального развития педагогов, работающих с детьми из групп риска;
- современные решения профилактики учебной неуспешности;
- модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- модели адресной методической работы с педагогами по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;
- опыт использования ресурса регионального методического актива, потенциал педагогов-методистов муниципалитета, школы для повышения педагогических и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами;
- результаты исследований ценностей и школьного климата, использование полученных результатов при реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- опыт внедрения моделей проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами в образовательный процесс, повышения школьного благополучия;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;
- опыт реализации партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШССУ, ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов.

4. НОМИНАЦИИ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческие механизмы: программы, проекты, модели перевода ШССУ и ШНОР в эффективный режим работы».
2. «Внутришкольная программа, модель повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации».
3. «Внутришкольная система оценки качества образования».
4. «Опыт профилактики учебной неуспешности обучающихся».
5. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия ШССУ И ШНОР со школами – партнерами».
6. «Видеофильм «Наша история успеха».

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ МОЖЕТ ОТРАЖАТЬ:

- идеи муниципальных и школьных программ развития, концепций, проектов по улучшению результатов обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы и др.);
- разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов ШНОР и ШССУ;
- организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ перехода школы в режим устойчивого развития, повышения качества образования, формирования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы;
- механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;
- проектирование модели повышения качества образования;
- механизмы введения дополнительных штатных должностей;
- организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание сетевого партнерства, наставничества и обмен опытом по улучшению результатов деятельности школы;
- опыт проведения мероприятий по созданию доступной среды;
- деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;
- использование современных платформ для сетевого взаимодействия педагогов школ.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ И МАТЕРИАЛАМ СМОТРА- КОНКУРСА:

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы, проекты, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы и демонстрирующие реализацию современных стратегий и механизмов

повышения качества образования, утвержденные в соответствии с требованиями к локальным актам образовательной организации.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе представляются следующие материалы (*в электронном виде за исключением видеоролика «Наша история успеха»*):

6.2.1. Заявка: сведения об авторе(ах) (фамилия, имя, отчество, территория, образовательная организация, должность, номинация смотра-конкурса, название представляемого материала, контактные телефоны, электронный адрес) *{Приложение №1}*.

6.2.2. Конкурсные материалы — текст проекта, программы, модели в электронном виде, редактор Microsoft Office Word для Windows). Параметры текстового редактора: поля — верхнее, нижнее 2,0 см, левое — 3,0 см, правое — 1,0 см шрифт, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал — одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой — не более 2 МБ.

Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника конкурса).

6.2.3. Допускается презентация к конкурсному материалу, видеофильм, демонстрирующий деятельность по переводу школы в эффективный режим работы.

6.3. Видеоролик «Наша история успеха» размещается на сайте общеобразовательной организации, в конкурсную комиссию направляется письмо с указанием ссылки на расположение видеоролика.

6.4. При предоставлении конкурсной заявки участник смотра-конкурса «Наша история успеха» добровольно, своей волей и в своих интересах, дает Организатору конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.5. Заявки и конкурсные материалы направляются в электронном виде по почте *institut@roipkpro.ru* в соответствии с регламентом проведения смотра-конкурса (*приложение № 2*).

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛОВ НОМИНАЦИЙ:

7.1. Номинация № 1.

«Организационно-управленческие механизмы: программы, проекты, модели перевода ШССУ и ШНОР в эффективный режим работы»

Актуальность, новизна и организационно-педагогическая целесообразность проекта, программы, модели.

Значимость проекта, программы, модели для обучающихся конкретной общеобразовательной организации, системы образования, социума.

Концептуальная новизна решений, предлагаемых в рамках программы, проекта, модели.

Четкость структуры и целостность содержания конкурсных материалов.

Качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов:

- социального паспорта школы и характеристики контингента детей;
- материально-технических, кадровых и других ресурсов, которыми располагает школа;

- влияния территориального аспекта на функционирование образовательной организации;

Качество деятельностного компонента – планирование деятельности перевода школы в эффективный режим работы (дорожная карта).

Ресурсная база программы, проекта; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов, обоснование оптимальности их отбора как ресурсной базы.

Реалистичность внедрения программы, проекта, модели (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата).

Качество и структура описания модельной практики, схема практической реализации проекта.

Наличие оценки эффективности результатов программы, проекта, модели, образовательные и социальные эффекты.

Потенциал использования результатов программы, проекта, модели в условиях иных общеобразовательных организаций.

Перспективы развития программы, проекты, модели.

7.2. Номинация № 2.

«Внутришкольная программа (модель) повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации»

Наличие внутришкольной программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Отражение в программе (модели) перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает психолого-педагогическую компетентность педагога и учит правильному применению знаний в практической деятельности.

Реализация в программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов:

- системности, непрерывности при организации повышении

квалификации педагогов;

- обоснованность выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;

- учет специфики школьной образовательной среды при реализации внутришкольной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по освоению эксклюзивного содержания.

Наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса.

Отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

Мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива школы.

7.3. Номинация № 3.

«Внутришкольная система оценки качества образования — механизм повышения качества результатов обучения».

Наличие локального акта, регламентирующего внутришкольную систему оценки качества образования.

Опыт реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Степень объективности результатов обучения учащихся школы, определяемых внутренней системой оценки качества образования, и внешними независимыми оценками качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

Наличие механизмов, информационных технологий, обеспечивающих получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса.

Оформление результатов внутришкольной системы оценки качества образования: базы данных, управленческие документы образцы аналитических материалов.

Мониторинг результатов, сопровождающий внутришкольную систему оценки качества образования:

- цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга качества образования

- составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, хранения и обработки получаемой информации, соблюдение принципа цикличности;

- наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга;

Системность проводимого анализа, прогноза о состоянии качества образования в образовательной организации на основе результатов мониторинга.

Степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

7.4. Номинация № 4.

«Опыт профилактики учебной неуспешности обучающихся»

Наличие концептуального документа (локальный акт) об осуществлении профилактики неуспешности обучающихся в общеобразовательной организации.

Эффективные приемы профилактики учебной неуспешности, используемые педагогическим коллективом образовательной организации.

Пути повышения мотивации на уроках при помощи методов и приемов, педагогических технологий в условиях введения и реализации обновленных ФГОС

Опыт принятия мер предупреждения школьной неуспешности обучающихся через:

всестороннее повышение эффективности каждого урока;

дифференцированное обучение и формирующее оценивание как способы профилактики учебной неуспешности;

формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;

индивидуальный подход к учащемуся;

специальная система домашних заданий;

повышение эффективности работы с родителями;

привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Педагогические методики и приемы, используемые педагогами школы на разных этапах организации образовательного процесса для преодоления учебной неуспешности обучающимися.

Об использовании в деятельности психолога, классных руководителей, учителей-предметников результатов исследований ценностей и школьного климата, для формирования положительной мотивации у учащихся к учению.

Степень привлечения к решению вопроса учебной неуспешности родительской общественности, социума.

Роль педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других узких специалистов для ликвидации учебной неуспешности у учащихся.

Наличие опыта использования сетевого взаимодействия со школами - партнерами, учреждениями дополнительного образования муниципалитета по профилактике учебной неуспешности, повышению качества образования.

7.5. Номинация № 5.

«Модели наставничества, сетевого взаимодействия ШССУ и ШНОР со школами – партнерами».

Наличие модели (положения, договора) организации наставничества и организации сетевого взаимодействия на уровне «школа ШНОР, ШССУ– успешная школа».

Опыт организации наставничества. Модели, варианты наставничества.

Эффективность организованного наставничества.

Опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, или со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами.

Использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия.

Наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых (электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса, способствующих трансляции и внедрению эффективных педагогических практик.

Степень сформированности внутришкольной базы наставников обучающихся, педагогов.

Наличие внутришкольного мониторинга результатов (эффектов) наставничества.

Влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого взаимодействия на:

повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогического коллектива школы;

расширение для обучающихся школ спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально - культурной сферы.

наличие сетевой формы реализации образовательных программ ее особенности и эффекты.

Роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

7.6. Номинация № 6.

«Видеофильм, видеоролик «Наша история успеха»

Наличие конкретизированной темы (сценария) видеофильма (видеоролика).

Полнота и оригинальность раскрытия заявленной темы.

Доступность и достоверность представленной аудио и видео информации.

Техническая оригинальность исполнения и возможность использования ролика на любом устройстве.

Видеофильм (видеоролик) (не более 10 минут) о результатах деятельности образовательной организации, педагогического коллектива, руководителя образовательной организации (подтвержденная результатами итоговой аттестации выпускников, ВПР и др. исследованиями качества образования) в рамках программ, проектов и моделей реализации современных стратегий и тактик повышения качества образования и перевода школы в эффективный режим работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается руководителем ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и включает сотрудников института, представителей региональных тьюторов, методистов.

8.2. Экспертиза конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией на основе комплекса критериев (п. 7)

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

9.1. Победители конкурса по каждой номинации в соответствии с результатами экспертизы награждаются Дипломами.

9.2. Участники конкурса получают «Сертификат участника».

10. АВТОРСКИЕ ПРАВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

10.1. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

10.2. Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут.

10.3. Организаторы Конкурса вправе использовать представленные на Конкурс материалы в некоммерческих целях.

Заявка
на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха»

Полное название организации-заявителя в соответствии с Уставом	
ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	
ФИО автор(ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, E-mail	
Название проекта, программы, концепции развития, видеофильма	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	

Регламент**проведения ежегодного заочного смотра -конкурса «История моего успеха»**

№ п/п	Этапы проведения конкурса	Сроки	Ответственные
1.	Информационный этап	до мая текущего календарного года	ЦНППМПР
2.	Этап приема заявок и конкурсных материалов	с третьей декады августа до начала сентября текущего календарного года	Конкурсная комиссия
3.	Финальный этап	октябрь текущего календарного года: – рассмотрение заявок и экспертиза конкурсных материалов; - подведение итогов смотра-конкурса; - определение победителей; - размещение результатов смотра-конкурса на сайте института	Конкурсная комиссия, ЦНППМПР