



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15.07.2024

№ 661

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения о региональной
системе научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров

Во исполнение распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и в соответствии с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными 30.04.2021 г., а также дополненными Методическими рекомендациями по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06.07.2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (приложение к настоящему приказу).

2. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, подведомственных Минобразованию Ростовской области, государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (и.о. ректора Эпова Н.П.).

3. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е. и заместителя министра Шевченко Т.С.

Министр



Л.В. Балина

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании ученого совета
(Протокол от 12 апреля 2021г. № 5)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (далее – Положение, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ростовской области.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области включает в себя деятельность: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - «Академия Минпросвещения России», федеральный координатор), координирующего эффективность и качество проводимой работы, региональные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Регионального учебно-методического объединения, обеспечивающего деятельность региональных и муниципальных методических объединений по учебным предметам и системам воспитательной работы, структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов; муниципальные методические советы, муниципальные методиче-

ские структуры, в том числе методические службы, кабинеты, центры, отделы, профессиональные объединения, сетевые сообщества педагогических работников, ассоциации, инновационные учреждения (областные инновационные площадки, муниципальные методические ресурсные центры), общественные институциональные организации, региональный методический актив, тьюторы-методисты – участники регионального методического актива, педагоги - победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области; субсидиарные сущности, созданные в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области; образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки».

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Ростовской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая

национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Положение о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ростовской области (приказ Минобразования Ростовской области от 27.09.2019 №709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области»).

- Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 №51 о/д «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской области».

- Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (принята на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол №5 от 12.04.2021 г.).

- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, РОИВ, настоящее Положение.

Положение закрепляет следующие понятия:

- *«региональная инфраструктура методического сопровождения»* под которой понимается совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей профессиональным запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку;

- *«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»* – совокупность региональных организаций, имеющих соответствующую лицензию (институты повышения квалификации педагогических работников, муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки», структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

- *«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»* (далее - ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального обра-

зования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. ЦНИППМ выполняет функцию регионального оператора Системы – координатора региональной инфраструктуры методического сопровождения.

2. Цели, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;

- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- выработка нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования Ростовской области, выходящего за рамки существующей системы дополнительного профессионального образования и обладающего потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации и иных программных документов федерального уровня.

2.3. Методологической основой создания РСНМС являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников региональной системы.

2.4. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Ростовской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста

педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников;

- персонификации ДПО.

Принцип непрерывности базируется на преемственном взаимодействии всех уровней дополнительного профессионального образования (ДПО) от методического объединения в образовательном учреждении и его методического совета, территориальных инновационных групп модернизации образования при центрах методической службы, разветвленной сети форм методической поддержки, организованной методическими центрами, до целостного

комплекса направлений и видов сопровождения профессионального развития педагогов и работников управления сферы образования на региональном уровне всеми участниками региональной системы научно-методического сопровождения.

Принцип персонификации ДПО нацелен на поиск новых подходов к повышению квалификации специалистов образования, в том числе через неформальные формы обучения взрослых (конкурсное движение, мастер классы, педагогические фестивали, ассамблеи инноваторов, панорама педагогических идей, педагогические чтения, инновационные педагогические марафоны, научно-образовательные сессии, образовательные ретренинги, видеоуроки, медиа-консультации, корпоративное обучение, школы современного руководителя и т.д.).

3. Федеральный оператор Системы.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Академия Минпросвещения России, федеральный координатор):

Академия Минпросвещения России - федеральный координатор Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - оператор деятельности ЦНППМПР и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- сопровождает деятельность Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и осуществляет взаимодействие с региональными субъектами научно-методического сопровождения работников образования;

- обеспечивает взаимодействие с региональными субъектами научно-методического сопровождения работников образования;

- создает единое пространство сопровождения повышения квалификации педагогов с учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом глобальной информатизации;

- обеспечивает разработку механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом сетевой и иных форм реализации и обновления содержания программ ДПО, новых моделей повышения квалификации;

- разрабатывает новые модели повышения квалификации;

- ведет федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФР ДППО);

- координирует деятельность ЦНППМПР, в том числе в части трансляции политики в области реализации национального проекта «Образование»;

- мониторинг деятельности ЦНППМПР;

- разрабатывает подходы к повышению квалификации руководителей (управленческих команд) образовательных организаций во взаимодействии с руководителями региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Федеральный оператор Системы и ЦНППМПР выстраивают единую систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области и вносят предложения в минобразование Ростовской области об ее улучшении с учетом результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и участия в исследованиях обучающихся Ростовской области, а также исследований кадрового потенциала педагогических работников Ростовской области.

4. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.1. Региональная инфраструктура методического сопровождения представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам муниципальных образовательных организаций возможность профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий и удовлетворение профессиональных запросов, а также повышение квалификации.

Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

4.2.1. Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организацией, на ба-

зе которой создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает нормативные, организационные и при необходимости финансовые условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.2.2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ростовской области (ЦНППМПР):

ЦНППМПР – структурное подразделение ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, открыт 1 сентября 2020 г.:

- приказ Минобразования Ростовской области от 27.09.2019 №709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области»,

- приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской области».

ЦНППМПР – региональный оператор и координатор непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, региональной инфраструктуры методического сопровождения педагогов на основе анализа данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области.

Деятельность ЦНППМПР определяется Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы

научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Развитие ЦНППМПР как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования Ростовской области за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи ЦНППМПР:

1. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов Ростовской области для достижения целей национального проекта и показателей регионального проекта «Современная школа», а также показателей эффективности ЦНППМПР согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России №Р-33 от 04 февраля 2021 г. (по согласованию с федеральным и региональным координаторами).

2. Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ростовской области.

3. Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и целей при непрерывной методической поддержке, тьюторском сопровождении и с учетом педагогического контекста образовательных организаций.

4. Создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Функции ЦНППМПР:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;
- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;
- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

- организует адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, методистов и тьюторов муниципального уровня;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- участвует в информационном и методическом сопровождении деятельности инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области.

Приоритетные направления деятельности ЦНППМПР

1. Аналитическое направление.

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;

- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Ростовской области в целях управления развитием кадрового потенциала.

2. Информационное направление.

- информирование педагогических кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике; о передовом педагогическом опыте, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-методические мероприятия.

3. Организационно-методическое направление.

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;
- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМПР с муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

4. Консультационное направление.

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- комплексное методическое консультирование педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;
- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических кадров;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогов;

Сайт

ЦНППМПР

<https://mp-rostov.ru/>



Instagram

ЦНППМПР



You Tube



4.2.3. Региональная организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской

области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) - основной субъект Системы.

Функции:

- обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

- обеспечивает федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПО;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;

- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем;

- осуществляет диагностику профессиональных затруднений педагогов и управленческих кадров, с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- методическое и содержательное сопровождение освоения педагогами программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- проведение мониторинговых и аналитических исследований (в том числе с участием ЦНППМПР), нацеленных на оценку влияния региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, деятельности ЦНППМПР, создаваемой в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры, а также реализуемых программ ДПО на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также повышение качества образования;

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО выступает:

- как ведущий региональный социокультурный образовательный институт дополнительного профессионального образования, проводящий единую образовательную политику в Ростовской области;

- как региональный центр, призванный оперативно отвечать на вызовы развития образовательной системы Ростовской области;

- как организация образования взрослых, отвечающая запросам современного образования и педагогов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО осуществляет:

- повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров;

- формирует банк успешных педагогических практик для их активного

тиражирования;

- исследовательскую и инновационную деятельность в области дополнительного профессионального образования работников образования и управленческих кадров;

- разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;

- подготовку методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) для педагогов и управленческих кадров;

- организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

На базе ГБУ ДПО РО РИПК и ГПРО функционируют:

- научные школы, цель деятельности которых заключается в обеспечении научно-обоснованных, актуальных для практики модернизации образования комплексных исследований, опытного эксперимента, апробации разработанных решений по сопровождению и опережающему развитию сред и факторов реализации государственных образовательных стратегий (Положение о научной школе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.);

- научно-практическая лаборатория развития педагогического творчества («Положение о научно-практической лаборатории развития педагогического творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работни-

ков образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.);

- научно-практический кластер профессионального развития («Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования» принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.).

4.2.4. Региональное учебно-методическое объединение (РУМО), научно-методические советы, методические советы муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования:

Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) создается Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на основе Приказа, определяющего ответственную организацию, на базе которой формируется РУМО и председателя РУМО, утверждает Положение о РУМО (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя»).

РУМО готовит предложение в минобразование Ростовской области по вопросам содержания образования в рамках ФГОС,

РУМО и методические Советы осуществляют научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС,

РУМО и муниципальные методические Советы планируют проведение стратегических сессий, семинаров/вебинаров, конференций, конкурсов, направленных на решение перспективных задач образования,

РУМО экспертирует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, примерные программы по учебным предметам,

программы развития образовательных организаций (по заявке структурных подразделений ГБУ РО РИПК и ППРО, образовательных организаций),

РУМО и муниципальные методические Советы участвуют в проведении мониторингов по актуальным вопросам развития образования.

Муниципальные научно-методические (методические) советы создаются Приказами муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов, методические советы осуществляют:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования;

- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Актуально создание электронных диагностических матриц с описанием профессиональных компетенций, работая с которыми педагог может определить свои проблемные области, выбрать мероприятие муниципального или регионального уровня, программу, проект, обеспечивающие профессиональное развитие по выбранному направлению, познакомиться с методическими

разработками и педагогическими продуктами, зарегистрироваться и задать вопросы консультанту или специалисту муниципальной методической службы¹.

Муниципальные методические советы участвуют:

- в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;
- в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, активизируют использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий;
- в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам;
- в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения;
- в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

5. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

5.1. Муниципальная методическая служба (далее – ММС) Ростовской области:

Функции:

¹ Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» [Текст]: методическое пособие /Н.П. Эпова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

5.2. Муниципальные методические объединения.

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Данный перечень субъектов муниципального уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является достаточным, но не избыточным.

5.3. Областные инновационные образовательные организации (ОбИИ), Муниципальные методические ресурсные центры (ММРЦ):

- обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов;

- распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы;
- информируют педагогических работников об инновационных формах обучения;
- участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических управленческих дефицитов – «точек роста»;
- содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);
- поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов;
- способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

5.4. Методисты и тьюторы муниципального уровня:

В целях создания на региональном уровне организационной структуры Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и обеспечения деятельности тьюторов-методистов в муниципальных образованиях, комплексного сопровождения и координации деятельности по непрерывному повышению квалификации педагогов на основе единых методических подходов в ходе независимой оценки предметных и методических

компетенций определены тьюторы-методисты (79 педагогов в 2020 г., 81 педагог в 2021 г. – **159 тьюторов в 44 районах Ростовской области**, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №893 от 05.11.2020 г. «Об утверждении списка тьюторов от Ростовской области, привлекаемых к сопровождению курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»; приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №141 от 18.02.2021 г. «Об определении тьюторов-методистов»). Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовано оказывать содействие деятельности тьюторов-методистов.

Методисты-тьюторы:

- осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования;
- сопровождают персональные траектории профессионального развития педагогов;
- организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;
- участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

6. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

6.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в со-

ответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

6.2. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

6.3 Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

- обеспечивают тиражирование эффективных педагогических практик и моделей опережающего профессионального развития педагогов в сетевом формате;

- участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении;

- реализуют программы наставничества;

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников на местах;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

- стимулируют участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций.

6.4. Педагоги - победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области:

- участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские);

- участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ;

- участвуют в работе РУМО и других профессиональных экспертных сообществах.

7. Субсидиарные сущности, созданные в рамках национального проекта «Образование» в Ростовской области:

7.1. Центр опережающей профессиональной подготовки (приказ Минобразования Ростовской области от 08.07.2020 №536):

- содействует формированию экспертных и педагогических сообществ по новым актуальным компетенциям;

- транслирует современные методики, технологии, формы образовательного процесса и профессиональной ориентации, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

7.2. Детский технопарк «Кванториум» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №5 г. Волгодонска (приказ Минобразования Ростовской области от 10.12.2020 №1013).

8. Образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки»:

8.1. ГБПОУ РО «Волгодонской педагогический колледж»,

8.2. ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»,

8.3. ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж»,

8.4. ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»,

8.5. ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»,

8.6. ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж»,

8.7. ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,

8.8. ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»).

Образовательные организации среднего профессионального образования

- обеспечивают изучение профессиональных затруднений педагогов и составление на базе изученных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников,

- создают условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников,

- обеспечивают преемственность и качество в обучении студентов по профессиям с высшими учебными заведениями,
- обеспечивают получение обновленного педагогического образования (модернизация содержания педагогического образования путем приведения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта);
- организуют педагогическую практику на площадках базовых «сильных школ» за счет модульного построения ОПОП;
- организуют участие студентов в волонтерской деятельности, способствующей личностному и профессиональному становлению (новому образу педагога в общественном сознании);
- содействуют в трудоустройстве и получении постдипломного образования.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №915 от 10.12.2015 г. в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» создан «Региональный отраслевой ресурсный центр подготовки педагогических кадров». Одним из направлений центра является организация повышения квалификации педагогов, в том числе профессиональной стажировки. Все полномочия Центра определены Положением о Региональном отраслевом ресурсном центре подготовки педагогических кадров. На базе ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» возможна организация стажировки по программам дошкольного начального общего образования.

В состав и структуру Системы могут входить представители органов местного самоуправления, а также муниципальных организаций сферы образования.

9. Функции Системы.

Важнейшим направлением деятельности участников Системы является вовлечение инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области ориентирована на формирование постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии и актуализацию личностного потенциала педагогических работников и управленческих кадров.

Каждый структурный элемент региональной системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»: развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров; совершенствование содержания образования и воспитания.

Предметом взаимодействия субъектов Системы является:

- реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования;
- создание федерального реестра программ дополнительного профессионального образования;
- реализация научных исследований;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие предметных, межпредметных и метапредметных объединений работников образования различных уровней;
- создание цифровых систем для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования и управленческих кадров;

- разработка концепций развития региональных (муниципальных) систем образования и др.

Каждый структурный элемент системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»:

- развитие инфраструктуры образования;
- профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров;
- совершенствование содержания образования и воспитания.

10. Организация деятельности и управление Системой.

Общее руководство Системой осуществляет ЦНППМТР, координируя свою деятельность с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Академия Минпросвещения России, федеральный координатор), Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

РУМО утверждает Протоколом документы, обеспечивающие функционирование Системы и направляет свои предложения в ФУМО и минобразование Ростовской области, а также на рассмотрение Ученого Совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Муниципальные методические структуры направляют в РУМО для экспертизы (по заявке муниципалитетов и образовательных организаций) документы согласно выполняемым функциям.

Педагогические работники сопровождаются тьюторами-методистами – участниками регионального методического актива, муниципальными методическими структурами.

Каждый структурный элемент региональной системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»:

- развитие инфраструктуры образования;
- профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров;
- совершенствование содержания образования и воспитания.

Предметом взаимодействия субъектов Системы является:

- реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования;

- создание федерального реестра программ дополнительного профессионального образования;

- реализация научных исследований;
- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие предметных, межпредметных и метапредметных объединений работников образования различных уровней;

- создание цифровых систем для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования и управленческих кадров;

- разработка концепций развития региональных систем образования.

11. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

11.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- распорядительный акт РОИВ, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («до-

рожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от РОИВ за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

- распорядительный акт РОИВ, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

11.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

11.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

11.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

11.5. Обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

11.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и

агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДПО.

11.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

11.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования субъекта Российской Федерации.

12. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

12.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП);
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

12.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

13. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

13.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

Показатели:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6. Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

13.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Министерства общего и профессионального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения);
- изучение нормативных правовых документов Министерства общего и профессионального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

14. Нормативные документы федерального и регионального уровня.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Действующая редакция с изменениями от 28 декабря 2017 г.).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.09.2019 №709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области».
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.07.2020 №542 «Об утверждении инфраструктурного листа для создания ЦНППМПР и ЦОПМКП в 2020 году».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №893 от 05.11.2020 г. «Об утверждении списка тьюторов от Ростовской области, привлекаемых к сопровождению курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего».
15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №141 от 18.02.2021 г. «Об определении тьюторов-методистов».
16. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 №51 о/д «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».
17. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской

области» <http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/10/79/pologenie.pdf>.

18. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя».

20. «Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования» принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

21. «Положение о научно-практической лаборатории развития педагогического творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

22. «Положение о региональном инновационном кластере эффективных образовательных систем», принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

23. «Концепция мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области» (принята на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол №5 от 12.04.2021 г.).

24. «Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области» (принята на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол №5 от 12.04.2021 г.).

25. «Положение о стажировочной площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

26. Дорожная карта создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

Информационные ресурсы:

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://apkpro.ru/>

Понятия, используемые в Положении.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными

практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастер-

ства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального обра-

зования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.