

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОНЦЕПЦИЯ
СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании ученого совета
(Протокол от 12 апреля 2021г. № 5)

2021 год

1. Общие положения

Настоящая Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (далее – Концепция, Система, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе образования Ростовской области структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, а также переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования Ростовской области и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Концепция разработана с целью исполнения:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2029 г. №2580-р).

Концепция разработана на основе положений:

- Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76);

- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33);
- Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021).;
- Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 г.).

Концепция закрепляет понятие *«региональной инфраструктуры методического сопровождения»* под которой понимается совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей профессиональным запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку.

Концепция определяет роль Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в вопросах обеспечения создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также функционирования Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства (далее – ЦНППМПР) – структурного подразделения ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, выполняющего функции координатора региональной инфраструктуры методического сопровождения в Ростовской области.

Концепция ориентирована на выработку нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования, выходящего за рамки существующей системы дополнительного профессионального образования и обладающего потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации и иных программных документов федерального уровня.

В Концепции используются следующие понятия:

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно

самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов, и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров и развитию их профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных

компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы

научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное (педагогическое) сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Региональная инфраструктура методического сопровождения – совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам государственных и муниципальных образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных

результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост, а также повышение квалификации и переподготовку.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность региональных организаций, имеющих соответствующую лицензию (институты повышения квалификации педагогических работников, муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования, образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки», структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов), а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (переподготовке) педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами

и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФРОП ДППО) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее

разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. ЦНППМ выполняет функцию регионального оператора Системы – координатора региональной инфраструктуры методического сопровождения.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Предпосылки и актуальность разработки Концепции создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области

Российская образовательная система центрирована на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) является организация продуктивного пространства самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки учителей. Важнейшими

характеристиками профессиональной деятельности учителя, выступающими ключом к успеху в области функциональной грамотности и обучения 4 «К», являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира.

Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей созидать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования.

В настоящее время профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации – это сферы, нуждающиеся в более тщательной проработке. Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации.

Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты (в зависимости от социокультурной среды), определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Следует отметить, что в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия.

Анализ исследований в области профессионального развития педагогов выявил ряд противоречий:

- между возросшими потребностями педагогов в освоении эксклюзивных методов и технологий обучения и ограниченными возможностями системы повышения квалификации к быстрым изменениям по запросам субъектов образовательного процесса;

- необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в ОУ, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Востребован обновленный подход, опирающийся на направления государственной политики в отношении системы дополнительного профессионального педагогического образования, задающий основы для изменений учреждений дополнительного профессионального образования (далее - ДПО).

Системе ДПО в современной системе образования в РФ отводится исключительная роль и одновременно определена ответственность за обновление и обогащение кадрового потенциала педагогического сообщества,

реализацию непрерывного образования педагогических работников в течение их профессиональной деятельности. Целью непрерывного профессионального развития педагогов является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Решение задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития.

Среди противоречий, характерных системе ДПО:

- рост значимости повышения квалификации по ДПП с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и неготовность цифровой образовательной среды ДПО;

- преобладание традиционных устоявшихся форм организации образовательной деятельности в ДПО и усложнение задач сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях меняющейся системы образования.

Слабой стороной в деятельности ДПО является несформированность системы диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, несоответствие проектируемых дополнительных

профессиональных программ (далее – ДПП) индивидуальным потребностям и запросам педагогических работников.

Ориентиры государственной политики в сфере образования, изменения в законодательстве, а также анализ существующих в дополнительном профессиональном педагогическом образовании (далее – ДППО) проблем обуславливают **выбор основных стратегических направлений** деятельности по развитию ДППО:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала организаций, реализующих программы ДПО;
- развитие научной и инновационной деятельности;
- развитие социального партнерства;
- совершенствование механизма управления системой ДППО;
- укрепление материально-технической базы организаций, реализующих программы ДПО.

Тактические цели развития ДППО:

- мониторинг основных трендов в системе российского и зарубежного образования, развития науки и практики для опережающего предупреждения возникновения дефицитов педагогических работников;
- отслеживание актуальности содержания ДПП;
- создание гибкой модульной системы, позволяющей выстраивать индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагогических работников;
- активное внедрение новых образовательных технологий, реализация сетевых и электронных форм повышения квалификации, в том числе на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru> цифровой образовательной среды ДППО;
- развитие инфраструктуры и технологий сферы ДППО, в том числе для обеспечения личностного и профессионального роста и самореализации педагогических работников;

- повышение качества ДППО, образования и инновационного потенциала общества.

Выявленные противоречия позволяют обосновать **проблему**, сущность которой заключается в определении структуры региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и управленческих кадров, содержания деятельности субъектов Системы и специфики управления профессиональным ростом и развитием кадрового потенциала педагогов Ростовской области.

Решение данной проблемы возможно в условиях внедрения идеологии Концепции создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области, ориентированной на формирование постоянной потребности в непрерывном профессиональном развитии и актуализацию личностного потенциала педагогических работников и управленческих кадров.

Таким образом, эффективность профессионального развития педагогических кадров может быть обеспечена, если:

- разработана Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области;

- определены методологические подходы к формированию профессионального роста педагогов и ключевые идеи, связанные с созданием региональной инфраструктуры среды профессионального развития;

- определены структурные компоненты Концепции:

- ✓ Обоснование необходимости Концепции: современное состояние образовательной системы Ростовской области, тенденции и факторы ее развития.

- ✓ Целевой блок:

Целью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является создание

единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Система предполагает создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи РСНМС:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;

- обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

- выработка нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования Ростовской области, выходящего за рамки существующей системы дополнительного профессионального образования и обладающего потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из

целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации и иных программных документов федерального уровня.

- ✓ Научно-методические подходы к организации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.
- ✓ Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.
- ✓ Основные направления деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.
- ✓ Дорожная карта по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

– определены взаимосвязанные компоненты/субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области, взаимодействующие на различных уровнях функционирования целостной системы, обеспечивающие устойчивые связи:

- ✓ традиционные и новые подходы к повышению квалификации, в том числе неформальные и информальные формы обучения взрослых;
- ✓ научно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов, осуществляемое на различных уровнях (регионального, муниципального, школьного) в рамках конференций, профессиональных конкурсов, круглых столов, методических публикаций, статей, профессиональных обсуждений, психолого-педагогических, социологических исследований и др.);
- ✓ внутришкольная система профессионального роста и развития профессионального потенциала;

– выявлены, охарактеризованы и апробированы организационно-содержательные условия методического сопровождения педагогов через социальное партнерство с ОУ других регионов и учреждениями ДПО, высшего образования, науки и культуры;

– организована система мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области, а также внутреннего менеджмента качества ДПО и оценки непрерывного педагогического роста и развития, определена их взаимосвязь.

3. Краткое описание, основные принципы и структура Системы

Методологической основой создания Системы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами Системы;

- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников Системы и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров.

Принципы, лежащие в основе построения Системы:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения

квалификации профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня, консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников;

- персонификации ДПО.

Особое внимание должно уделяться принципам непрерывности профессионального развития специалистов сферы образования и персонификации ДПО.

Принцип непрерывности базируется на преемственном взаимодействии всех уровней дополнительного профессионального образования (ДПО) от методического объединения в образовательном учреждении и его методического совета, территориальных инновационных групп модернизации образования при центрах методической службы, разветвленной сети форм методической поддержки, организованной методическими центрами, до

целостного комплекса направлений и видов сопровождения профессионального развития педагогов и работников управления сферы образования на региональном уровне всеми участниками региональной системы научно-методического сопровождения.

Принцип персонификации ДПО нацелен на поиск новых подходов к повышению квалификации специалистов образования, в том числе через неформальные формы обучения взрослых (конкурсное движение, мастер классы, педагогические фестивали, ассамблеи инноваторов, панорама педагогических идей, педагогические учительские чтения, инновационные педагогические марафоны, научно-образовательные сессии, образовательные ретренинги, видеоуроки, медиа-консультации, корпоративное обучение, школы современного руководителя и т.д.).

Концепция опирается на сложившийся в Ростовской области практический опыт инновационного методического сопровождения образовательной деятельности, результаты регионального проекта «Формирование регионального кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», реализованного сотрудниками ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в 2014-2020 годы (далее – РИК).

Проект РИК был нацелен на объединение успешно развивающихся инновационных практик в системе образования Донского края для инициирования новшеств и распространения инновационных решений, расширения масштабов поддержки инициатив. Проектная идея соответствовала задачам «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.», «Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Участники кластера разрабатывали и внедряли планы развития муниципальных мини-кластеров для организации взаимодействий и взаимосвязей педагогических инновационных сообществ в нем и

демонстрации его достижений в ежегодных публичных мероприятиях РИК (регулярный обмен инновационными идеями; создание методических сетей, совместных межшкольных команд для обсуждения и подготовки предложений, реализации межшкольных педагогических проектов; публикаций учебно-методических, научных работ о деятельности методического кластера). В настоящее время обновлено «Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования» (принято на заседании ученого совета протокол №4 26 февраля 2021 г.).

Региональная инфраструктура методического сопровождения представляет собой совокупность взаимосвязанных образовательных организаций, обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам муниципальных образовательных организаций возможность профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных траекторий и удовлетворение профессиональных запросов, а также повышение квалификации.

Актуальной задачей выступает разработка механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, создание единой системы оценки эффективности работы методических служб. Необходимо обеспечить взаимодействие всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также лиц, ответственных за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, представителей муниципальных органов управления образованием.

В состав Системы входят субъекты научно-методической деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном, школьном). Новизной региональной системы научно-методического сопровождения является появление новых субъектов – федерального координатора системы - Академии Минпросвещения России, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников, ГАУ РО РИАЦ РО, ГБУ «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», образовательных организаций среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки», субсидиарных субъектов, созданных в рамках национального проекта «Образование», методистов и тьюторов, включенных в региональный методический актив и распределенную команду тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Таблица 1

Структура Системы

Федеральный уровень	
<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее - «Академия Минпросвещения России»), федеральный координатор)</p>	<p>Федеральный координатор Системы – Академия Минпросвещения России - оператор деятельности сети ЦНППМПР и ИПК, создает единое пространство сопровождения повышения квалификации педагогов с учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом глобальной информатизации.</p> <p>Обеспечивает разработку механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом сетевой и иных форм реализации и обновления содержания программ ДПО, новых моделей повышения квалификации.</p> <p>Сопровождает деятельность единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и осуществляет взаимодействие с региональными субъектами научно-методического сопровождения работников образования.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых моделей повышения квалификации; - ведение федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее - ФРОПДПО); - комплексная координация деятельности ЦНППМ, в том числе в части трансляции политики в области реализации национального проекта «Образование»; - мониторинг деятельности ЦНППМПР - создает единое пространство сопровождения повышения квалификации педагогов с учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом глобальной информатизации; - разрабатывает подходы к повышению квалификации руководителей (управленческих команд) образовательных

	организаций во взаимодействии с руководителями региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.
Региональный уровень	
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области - региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание и координацию региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; - обеспечивает нормативные, организационные и при необходимости финансовые условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников; - обеспечивает реализацию стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной политики; - разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором; - обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; - контролирует соблюдение единых принципов организации и планирования повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров на основе рекомендаций.
Региональные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) – основной субъект Системы, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координацию региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; - осуществление диагностики профессиональных затруднений педагогов и управленческих кадров; - создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов; <p>работников</p> <p>и управленческих кадров с учетом</p>

	<p>выявленных</p> <p>профессиональных дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку программ адресного обучения и опережающего характера с учетом глобальных вызовов, задач развития системы образования, образовательных запросов педагогов, устранения профессиональных дефицитов учителей (с обязательным размещением программ в ФР ДПП); - методическое и содержательное сопровождение освоения педагогами программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; - проведение мониторинговых и аналитических исследований (в том числе с участием ЦНППМ), нацеленных на оценку влияния региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, деятельности ЦНППМ, создаваемой в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры, а также реализуемых программ ДПО на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также повышение качества образования; - разработку программ ДПО, соответствующих актуальным запросам педагогических работников и управленческих кадров в области повышения уровня профессионального мастерства, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов; - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, в том числе включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; - организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников; - обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; - обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения; - обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; - выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем; - осуществляет диагностику профессиональных затруднений педагогов и управленческих кадров, с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--

<p>Образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки»</p>	<p>ГБПОУ РО «Волгодонской педагогический колледж» ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова» ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж» ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж» ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж» ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж» ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают изучение профессиональных затруднений педагогов и составление на базе изученных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, - создают условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, - обеспечивают преемственность и качество в обучении студентов по профессиям с высшими учебными заведениями, - обеспечивают получение обновленного педагогического образования (модернизация содержания педагогического образования путем приведения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта); - организуют педагогическую практику на площадках базовых «сильных школ» за счет модульного построения ОПОП; - организуют участие студентов в волонтерской деятельности, способствующей личностному и профессиональному становлению (новому образу педагога в общественном сознании); - содействуют в трудоустройстве и получении постдипломного образования. <p>Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №915 от 10.12.2015 г. в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» создан «Региональный отраслевой ресурсный центр подготовки педагогических кадров». Одним из направлений центра является организация повышения квалификации педагогов, в том числе профессиональной стажировки. Все полномочия Центра определены Положением о Региональном отраслевом ресурсном центре подготовки педагогических кадров. На базе ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» возможна организация стажировка по программам дошкольного начального общего образования.</p>
<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)</p>	<p>ЦНППМПР (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/tsentry/cnppmpr/) (открыт 1 сентября 2020 г., приказ Минобразования Ростовской области от 27.09.2019 №709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области», приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 №51 о/д «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»; приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской области») – структурное подразделение ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – выполняет функцию регионального</p>

	<p>оператора и координатора непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, региональной инфраструктуры методического сопровождения педагогов на основе анализа данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области. Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов; - фасилитация переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику; - выявление, систематизация, отбор и распространение новых региональных и эффективных педагогических (управленческих) практик; - организация информационного и методического сопровождения деятельности инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» на территории Ростовской области. <p>ЦНППМПР должен обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с Федеральным оператором Системы; - выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий их развития; - внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS); - разработку различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы; - внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования; <p>различных</p> <p>форматов</p> <p>электронного</p> <p>и</p> <p>дистанционного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий;
--	---

	<p>внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;</p> <p>Деятельность ЦНППМПР определяется Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>Сотрудники ЦНППМПР проходят обучение на базе федерального координатора – Академии Минпросвещения России.</p> <p>К деятельности ЦНППМПР относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на портале ДПО; - реализация программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО; - внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических практик; - стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников; - адресная методическая поддержка/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; - координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений; - проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров.
<p>Региональные учебно-методические объединения (по предметам)</p>	<p>Региональное учебно-методическое объединение (РУМО) создается Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на основе Приказа, определяющего ответственную организацию, на базе которой формируется РУМО и председателя РУМО, утверждает Положение о РУМО (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя»).</p> <p>РУМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования; - активизируют использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий; - обеспечение условий для профессионального развития педагогов и управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, обучающих семинаров; - оказание содействия использованию в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий.
Муниципальный уровень	
<p>Структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов)</p>	<p>Муниципальные методические службы, представленные муниципальными методическими центрами, муниципальными методическими кабинетами, отделами в муниципальных органах власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников); - предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО; - обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам; - координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций. - обеспечивают внедрение моделей наставничества и создание под руководством ЦНППМ распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов, в том числе в условиях онлайн-коммуникаций (на 01.07.21 года 159 тьюторов-методистов в 44 районах Ростовской области успешно прошли независимую оценку предметных и методических компетенций, организованной ФИ ОКО) <p>Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.</p>
<p>Методические советы, муниципальные методические объединения</p>	<p>Участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования; - в экспертизе дополнительных профессиональных программ педагогического образования, активизируют использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий; - в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам; - в информировании педагогических работников об инновационных формах обучения; - в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности

	<p>каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации взаимодействия и взаимообучения работников образования; - в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.
<p>Областные инновационные образовательные организации (ОБИП), муниципальные методические ресурсные центры (ММРЦ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов; - распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы; - информируют педагогических работников об инновационных формах обучения; - участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»; - содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания; - стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных); - поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально- педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов; - способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов; - совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.
<p>Профессиональные объединения, сетевые сообщества, ассоциации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают тиражирование эффективных педагогических практик и моделей опережающего профессионального развития педагогов в сетевом формате; - участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении; - реализуют программы наставничества; - осуществляют методическую поддержку педагогических работников на местах; - создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию; <p>среду</p> <p>для</p> <p>мотивации</p> <p>педагогических</p> <p>работников к непрерывному самосовершенствованию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении; - реализуют программы наставничества. <p>Региональные инновационные сообщества: СОФИЯ (Союз филологии, искусства, иностранных языков), «Учитель профильной школы», «Школа эффективного управления» и другие сообщества (сетевые, в том числе). Деятельность сообществ координируется научно-методическими кафедрами ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в соответствии с предметно функциональной направленностью.</p>
Методисты и тьюторы муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования; - сопровождают персональные траектории профессионального развития педагогов; - организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития; - участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».
Педагоги победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские); - участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ; - участвуют в работе РУМО и других профессиональных экспертных сообществах.
Учрежденческий уровень	
Методический (научно-методический) совет образовательной организации.	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов; - организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника; - обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

	- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.
«Пары» педагогов	«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др. Функции: - осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.
Участники системы – субсидиарные сущности национального проекта	
Субсидиарные сущности, созданные в рамках национального проекта «Образование»	<p>Центр опережающей профессиональной подготовки (приказ Минобрнауки Ростовской области от 08.07.2020 №536):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует формированию экспертных и педагогических сообществ по новым актуальным компетенциям; - транслирует современные методики, технологии, формы образовательного процесса и профессиональной ориентации, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. <p>Детский технопарк «Кванториум» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №5 г. Волгодонска (приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.12.2020 №1013)</p>

Каждый структурный элемент региональной системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»: развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров; совершенствование содержания образования и воспитания.

Предметом взаимодействия субъектов Системы является:

- реализация сетевых программ дополнительного профессионального образования;
- создание федерального реестра программ дополнительного профессионального образования;
- реализация научных исследований;
- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие предметных, межпредметных и метапредметных объединений работников образования различных уровней;
- создание цифровых систем для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования и управленческих кадров;
- разработка концепций развития региональных (муниципальных) систем образования и др.

Для достижения эффективных результатов по данным направлениям необходимо:

- создание единого образовательного пространства, в том числе унификация подходов к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение педагогическим работникам и управленческим кадрам доступа к качественным программам ДПО, в том числе из ФР ДПО;
- выработка единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;
- создание условий сетевого взаимодействия организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы высшего и среднего профессионального образования.

Важнейшим направлением деятельности участников Системы является вовлечение инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

4. Основные направления деятельности Системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях

Региональный уровень

Региональный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования – *Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.*

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает нормативные, организационные и при необходимости финансовые условия для организации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»*

Приоритеты государственной политики формируют направленность и состав изменений условий деятельности образовательных организаций и всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя на всех уровнях.

На региональном уровне необходимо дальнейшее формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ и электронного обучения. Требуется оперативное конструирование адресных программ повышения квалификации с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов.

Среди механизмов реализации персонифицированной модели ДПО:

- формирование моделей накопительной системы и зачетных единиц по индивидуальным образовательным траекториям профессионального развития педагогических работников, программам стажировки;
- регламентация форм и технологий стажировки,
- технологии сетевого взаимодействия, «горизонтального обучения»;
- проектирование и разработка программ научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ, базовых и инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров, профессиональных педагогических сообществ;
- сопровождение педагогических команд образовательных организаций;
- контроль за зонами низкого качества в уровне квалификации педагогов.

Необходимо:

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Востребованы:

- технологии сетевого взаимодействия и профессиональных стажировок на базе образовательных организаций, демонстрирующих лучшие практики организации качественного общего и ДПО;
- разнообразные формы сопровождения профессионального развития педагогов, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторского сопровождения, «горизонтального обучения» с участием профессиональных педагогических сообществ;
- внутриорганизационные формы развития педагогических работников по типу «обучающихся организаций».

Актуально развитие цифровой образовательной среды ДПО, обеспечение качественного и доступного повышения квалификации с применением ЭО, ДОТ.

Глобальность государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников определяет необходимость стратегического планирования деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Институт) –

координатора региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

Задачи по развитию кадрового потенциала регионального образования определяют необходимость оперативного реагирования Института на системные изменения в образовании Российской Федерации и Ростовской области. Институту предстоит стать аналитико-методическим центром по формированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогов. Институт транслирует государственную политику смыслов национального проекта «Образование», участвует в формировании регламентов сетевого взаимодействия субъектов методической деятельности, а также использования инфраструктуры, созданной в Ростовской области в рамках национального проекта «Образование» для профессионального развития педагогов Ростовской области.

В современных условиях создания и развития региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) требуется поиск эффективных механизмов управления качеством образования на уровне Ростовской области, муниципалитетов и образовательных организаций. Институту предстоит выполнять значимую роль в реализации полного цикла управленческой деятельности по обеспечению качества общего образования, в части разработки концептуальных документов (концепции проведения мониторинговых процедур и исследований качества регионального образования, концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области, регламентов проведения оценки качества дополнительного профессионального образования и др.), анализа материалов, содержащих цели, показатели, методы сбора и обработки информации, а также подготовки процессуальных документов, а именно адресных рекомендаций по улучшению качества образования и внедрению лучших практик педагогической и управленческой деятельности.

Решение данных задач возможно в условиях тесного взаимодействия участников РСОКО (отделов министерства общего и профессионального образования Ростовской области, ГАУ РО Регионального информационно-аналитического центра «Развития образования» (далее - РИАЦ РО), ГБУ «Ростовского областного центра обработки информации в сфере образования», муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; общеобразовательных организаций). Особо актуальной становится задача обобщения аналитических данных единого федерального цифрового портала дополнительного профессионального образования в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области (ЦНППМПР – ответственный исполнитель на территории Ростовской области).

Актуальной задачей выступает разработка механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, создание единой системы оценки эффективности работы методических служб. Необходимо обеспечить взаимодействие всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также представителей муниципальных органов управления образованием и лиц, ответственных за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО выступает:

- как ведущий региональный социокультурный образовательный институт дополнительного профессионального образования, проводящий единую образовательную политику ДПО в Ростовской области;
- как региональный центр, призванный оперативно отвечать на вызовы развития образовательной системы Ростовской области;
- как организация образования взрослых, отвечающая запросам современного образования и педагогов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО осуществляет:

- повышение квалификации и профессиональную переподготовку

педагогических работников и управленческих кадров;

- формирует банк успешных педагогических практик для их активного тиражирования;

- исследовательскую и инновационную деятельность в области дополнительного профессионального образования работников образования и управленческих кадров;

- разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;

- подготовку и проведение научно-практических конференций;

- подготовку методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) для педагогов и управленческих кадров;

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования и региональных ресурсах для профессионального развития педагогических работников;

- организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов и др.

На базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО функционируют:

- научные школы, цель деятельности которых заключается в обеспечении научно-обоснованных, актуальных для практики модернизации образования комплексных исследований, опытного эксперимента, апробации разработанных решений по сопровождению и опережающему развитию сред и факторов реализации государственных образовательных стратегий («Положение о научной школе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.);

- научно-практическая лаборатория развития педагогического творчества («Положение о научно-практической лаборатории развития педагогического творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.);

- научно-практический кластер профессионального развития («Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования», обновлено и принято на заседании ученого совета протокол №4 от 26 февраля 2021 г.).

*Образовательные организации среднего профессионального образования
по УГС «Образование и педагогические науки»*

ГБПОУ РО «Волгодонской педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова»

ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»

- обеспечивают изучение профессиональных затруднений педагогов и составление на базе изученных профессиональных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников,

- создают условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников,

- обеспечивают преемственность и качество в обучении студентов по профессиям с высшими учебными заведениями,

- обеспечивают получение обновленного педагогического образования (модернизация содержания педагогического образования путем приведения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта);

- организуют педагогическую практику на площадках базовых «сильных школ» за счет модульного построения ОПОП;

- организуют участие студентов в волонтерской деятельности, способствующей личностному и профессиональному становлению (новому образу педагога в общественном сознании);

- содействуют в трудоустройстве и получении постдипломного образования.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №915 от 10.12.2015 г. в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» создан «Региональный отраслевой ресурсный центр подготовки педагогических кадров». Одним из направлений центра является организация повышения квалификации педагогов, в том числе профессиональной стажировки. Все полномочия Центра определены Положением о Региональном отраслевом ресурсном центре подготовки педагогических кадров. На базе ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» возможна организация стажировки по программам дошкольного начального общего образования.

*Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников*

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМППР) на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО выступает **координатором распределенной сети муниципальной методической поддержки педагогических работников муниципальными**

сертифицированными тьюторами-методистами, прошедшими процедуру оценки предметных и методических компетенций (ФИ ОКО).

Цель деятельности Центра: внедрение модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников и на основе оценочных процедур для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых задач профессиональной деятельности.

Возложенные на ЦНППМПР функции:

1. Обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций, активных форм методической работы, реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия.

3. Создание системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня.

Разработана нормативно-правовая база:

1. Постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Действующая редакция с изменениями от 28 декабря 2017 г.).

2. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №709 от 27.09.2019 «Об утверждении типового положения о

деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области».

3. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.07.2020 №542 «Об утверждении инфраструктурного листа для создания ЦНППМПР и ЦОПМКП в 2020 году»

4. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 51 о/д «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

5. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО №61 о/д от 01.09.2020 «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ростовской области»
<http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/10/79/pologenie.pdf>

Цели: развитие ЦНППМПР как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования Ростовской области за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Приоритетные направления деятельности ЦНППМПР

1. Аналитическое направление.

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Ростовской области в целях управления развитием кадрового потенциала.

2. Информационное направление.

- информирование педагогических кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике; о передовом педагогическом опыте, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-методические мероприятия.

3. Организационно-методическое направление.

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;

- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

- организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМПР с муниципальными методическими службами и образовательными

организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

4. Консультационное направление.

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов;
- комплексное методическое консультирование педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;
- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических кадров;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогов;

Задачи:

1. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов Ростовской области для достижения целей национального проекта и показателей регионального проекта «Современная школа», а также показателей эффективности ЦНППМПР согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России №Р-33 от 04 февраля 2021 г. (по согласованию с федеральным и региональным координаторами).
2. Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ростовской области.
3. Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей профессиональной

деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и целей при непрерывной методической поддержке, тьюторском сопровождении и с учетом педагогического контекста образовательных организаций.

4. Создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Сайт

ЦНППМПР

<https://mp-rostov.ru/>



Instagram

ЦНППМПР



You Tube



Региональное учебно-методическое объединение

Региональное учебно-методическое объединение (далее - РУМО) создается Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на основе Приказа, определяющего ответственную организацию, на базе которой формируется РУМО и председателя РУМО, утверждает Положение о РУМО (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения», приказ

Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя»).

Муниципальные учебно-методические советы создаются Приказами муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования.

РУМО готовит предложение в минобразование Ростовской области по вопросам содержания образования в рамках ФГОС,

РУМО и методические Советы осуществляют научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС,

РУМО и муниципальные методические Советы планируют проведение стратегических сессий, семинаров/вебинаров, конференций, конкурсов, направленных на решение перспективных задач образования,

РУМО экспертирует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, примерные программы по учебным предметам, программы развития образовательных организаций (по заявке структурных подразделений ГБУ РО РИПК и ППРО, образовательных организаций),

РУМО и муниципальные методические Советы участвуют в проведении мониторингов по актуальным вопросам развития образования.

Муниципальный уровень

Структуры в составе муниципального органа управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов, методические советы осуществляют:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования;

- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Актуально создание электронных диагностических матриц с описанием профессиональных компетенций, работая с которыми педагог может определить свои проблемные области, выбрать мероприятие муниципального или регионального уровня, программу, проект, обеспечивающие профессиональное развитие по выбранному направлению, познакомиться с методическими разработками и педагогическими продуктами, зарегистрироваться и задать вопросы консультанту или специалисту муниципальной методической службы¹.

*Образовательные организации, областные инновационные
образовательные организации (ОбИП),
муниципальные методические ресурсные центры (ММРЦ)*

На уровне образовательной организации необходимо использование эффективных форм методической работы, направленной на адресное научно-методическое сопровождение и всестороннюю помощь педагогу в решении возникающих вопросов профессиональной деятельности. Сопровождение

¹ Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Текст]: методическое пособие /Н.П. Эпова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.

должно быть более индивидуализировано и гибко, учитывать динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом, должно позволять постоянно отслеживать заданную траекторию развития, учитывать динамику профессионального роста, иметь опережающий характер предотвращения затруднений педагога. Среди форм методической работы: индивидуальные образовательные маршруты развития, методические марафоны, методический экспресс, формы горизонтального обучения. Востребована кластерная образовательная технология, предполагающая организацию школьных микрокластеров трех групп: методической поддержки, выравнивания и развития.

Методическая работа в образовательной организации со статусом «областная инновационная площадка», «муниципальный методический ресурсный центр» должна быть направлена на обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения, введение новых подходов и инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся, развитие сетевого взаимодействия с субъектами Системы, организацию стажировочных мероприятий, создание среды и внутришкольной системы профессионального роста и развития кадрового потенциала.

Среди ключевых идей создания внутришкольной системы профессионального роста и развития кадрового потенциала:

- профессиональный рост педагога – это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников, содержащихся или организованных в среде;

- эффективность профессионального роста педагога определяется, прежде всего, качеством сформированности его субъектной позиции и активным поиском в среде необходимых возможностей для удовлетворения потребностей или создания новых возможностей в ходе преобразования самой

среды. Организованность и наполненность профессиональной среды образовательной организации ресурсами позволяет педагогу оперативно и своевременно получать помощь (инструментально-методическую, морально-психологическую, эмоциональную) при решении новых для него профессиональных задач (цифровые образовательные ресурсы, инклюзивное образование, формирующее оценивание, функциональная грамотность, расшкোলивание и др.);

- профессиональный рост педагога связан с актуализацией его потенциала и активизацией ресурсов (внутренних и внешних). Ресурсный потенциал педагога, подразделяющийся на актуальный и неактуальный, может быть актуализирован при определенных условиях, а результатом их действия являются разноплановые, разнокачественные изменения²;

- организация профессионального пространства и поддерживающей среды, наполненных ресурсами для развития педагога, могут способствовать становлению новых моделей профессионального поведения педагога, а также востребованного функционала тьютора, наставника, коуча, организатора проектного обучения, разработчика образовательных траекторий, координатора образовательной онлайн-платформы, ментора стартапов, игромастера, игропедагога;

- при создании модели внутришкольной системы профессионального роста и развития кадрового потенциала актуально применение аксиологического, ресурсного, средового, коучингового, проблемно-компетентностного и деятельностного подходов, позволяющих выявить теоретические основания построения среды, наполненной внешними ресурсами и выполняющей функции активизации личностных ресурсов учителя, его профессионального роста и поддержки.

Необходимо:

- при формировании индивидуальных образовательных маршрутов

² Митрахович, В.А. Потенциал как педагогическая категория /В.А. Митрахович. – Текст: непосредственный. // Известия ВГПУ. – 2008. – С. 16-20.

опираться на результаты независимой диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;

- содействовать переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- стимулировать развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);

- поддерживать развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышать качество подготовки экспертов;

- способствовать созданию региональной системы тьюторского сопровождения и прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;

- совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

Методисты-и тьюторы муниципального уровня

В целях создания на региональном уровне организационной структуры Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и обеспечения деятельности тьюторов-методистов в муниципальных образованиях, комплексного сопровождения и координации деятельности по непрерывному повышению квалификации педагогов на основе единых методических подходов в ходе независимой оценки предметных и методических компетенций определены тьюторы-методисты (79 педагогов в 2020 г., 81 педагог в 2021 г. – 159 тьюторов в 44 районах Ростовской области, приказ Министерства общего и профессионального

образования Ростовской области №893 от 05.11.2020 г. «Об утверждении списка тьюторов от Ростовской области, привлекаемых к сопровождению курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»; приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №141 от 18.02.2021 г. «Об определении тьюторов-методистов»). Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовано оказывать содействие деятельности тьюторов-методистов.

Методисты-тьюторы:

- осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования;
- сопровождают персональные траектории профессионального развития педагогов;
- организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;
- участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Педагоги-победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области

За последние 5 лет, начиная с 2017 года, в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области принимал участие 471 человек. Из них 174 учителя из городских школ и 297 человек из сельских школ.

В 2021 году в конкурсе участвовал 71 учитель из 35 муниципальных образований. Победителями стали 28 учителей из 18 муниципальных образований.

За период с 2017 года по 2021 год в конкурсе лучших учителей на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности победу одержал 141 учитель.

По итогам конкурса 44 учителям, первым по рейтингу среди учителей общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвовавших в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области, но не ставших победителями, была присуждена премия Губернатора Ростовской области.

Лидерами по количеству победителей из муниципальных образований в конкурсе с 2017 года по 2021 год стали: г. Ростов-на-Дону – 21 учитель; г. Таганрог – 8 учителей; г. Шахты – 7 учителей.

В соответствии с предметной специализацией учителей-победителей конкурса с 2017 года по 2021 год можно выделить наиболее высокий количественный показатель: учителя русского языка и литературы – 24 человека; учителя начальных классов – 22 человека; учителя математики – 22 человека; учителя иностранного языка – 17 человек; учителя истории и обществознания – 15 человек.

Педагоги-победители конкурса:

- принимают участие в проведении мастер-классов, педагогических мастерских в рамках региональных методических мероприятий, научно-практических конференций (фестиваль «Учитель профильной школы», «Ассамблея новаторов Дона» и др.);

- участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские);

- участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ;

- участвуют в работе РУМО и других профессиональных экспертных сообществах.

5. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Управление Системой и нормативная правовая основа деятельности.

Субъектами управления Системы являются:

Академия Минпросвещения России (федеральный координатор) – общая координация и мониторинг (контроль) работы Системы;

Региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования – постановка стратегических задач и целей развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМПР во взаимодействии с другими региональными субъектами научно-методической деятельности – координация региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализация плана мероприятий в соответствии со стратегическими целями и задачами.

Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- распорядительный акт РОИВ, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от РОИВ за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

- распорядительный акт РОИВ, утверждающий ежегодный план

проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

Общее руководство Системой осуществляет ЦНППМПР, координируя свою деятельность с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Академия Минпросвещения России, федеральный координатор), Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

ЦНППМ наделяется полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО.

ЦНППМ обеспечивает использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования субъекта Российской Федерации.

РУМО утверждает Протоколом документы, обеспечивающие функционирование Системы и направляет свои предложения в ФУМО и Минобразование Ростовской области, а также на рассмотрение Ученого Совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Муниципальные методические структуры направляют в РУМО для

экспертизы (по заявке муниципалитетов и образовательных организаций) документы согласно выполняемым функциям.

Педагогические работники сопровождаются тьюторами-методистами – участниками регионального методического актива, муниципальными методическими структурами.

Предметом взаимодействия субъектов Системы является:

- разработка программ ДПО для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП);
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования;
- создание цифровых систем для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования и управленческих кадров;
- разработка концепций развития региональных систем образования.

Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности деятельности Системы.

При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

Показатели:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6. Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Министерства общего и профессионального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения);
- изучение нормативных правовых документов Министерства общего и профессионального образования, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Нормативные документы федерального и регионального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Действующая редакция с изменениями от 28 декабря 2017 г.).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.09.2019 №709 «Об утверждении типового положения о деятельности ЦНППМПР и типового положения о деятельности ЦОПМКП на территории Ростовской области».

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.07.2020 №542 «Об утверждении инфраструктурного листа для создания ЦНППМПР и ЦОПМКП в 2020 году».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №893 от 05.11.2020 г. «Об утверждении списка тьюторов от Ростовской области, привлекаемых к сопровождению курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №141 от 18.02.2021 г. «Об определении тьюторов-методистов».

16. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 14.08.2020 №51 о/д «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

17. Приказ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 01.09.2020 №61 о/д «Об утверждении Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории

<http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/10/79/pologenie.pdf>.

18. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №234 от 17.04.2015 г. «О создании регионального учебно-методического объединения».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области №572 от 12.08.2015 г. «Об утверждении положения о региональном учебно-методическом объединении и назначении председателя».

20. «Положение о научно-практическом кластере профессионального развития педагогических и управленческих кадров регионального образования» принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

21. «Положение о научно-практической лаборатории развития педагогического творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

22. «Положение о региональном инновационном кластере эффективных образовательных систем», принято на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО протокол №4 от 26 февраля 2021 г.

23. «Концепция мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области» (принята на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол №5 от 12.04.2021 г.).

24. «Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров Ростовской области» (принято на заседании Ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, протокол №5 от 12.04.2021 г.).

25. «Положение о стажировочной площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

26. Комплекс мер («Дорожная карта») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области.

27. Планы проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений.

Информационные ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru/>

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://apkpro.ru/>

Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
<https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/tsentry/cnppmpr/>

Сайт Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
<https://mp-rostov.ru/>